

Réussir le CEB 2026

Carnet FHGES — Théorie

Théorie complète à étudier

reussir-CEB.be

Document produit le 15/05/2026

Source : Référentiel de Formation historique, géographique, économique et sociale (FHGES), section 6e primaire (Histoire p. 55-58, Géographie p. 90-91). Complété par les Balises CEB 2026, section FHGES.

1. Ce que tu dois savoir en 2026

Le CEB 2026 marque un changement important pour la **Formation historique et géographique** (FHGES) : c'est désormais évalué dans **un livret unique**, mais **séparément des Sciences**, avec un seuil de **50 % à atteindre dans cette discipline**. (Source : Balises CEB 2026, section FHGES)

À retenir En 2026, la **Formation économique et sociale (FES)** n'est **PAS** évaluée au CEB.
Tu n'as pas besoin de la réviser pour l'épreuve.

Le programme P6 s'organise autour de **deux grands volets** :

- **Histoire** : les dimensions multiculturelles de nos sociétés à travers le temps, depuis l'invention de l'écriture jusqu'à aujourd'hui.
- **Géographie** : les grands repères mondiaux (continents, océans, climats) et les enjeux liés au réchauffement climatique.

En 2026, on attend de toi que tu utilises le **vocabulaire officiel** de la discipline. Ce tableau t'aide à passer de ce que tu connais peut-être déjà à ce qu'on attend pour le CEB.

Ce que tu connais peut-être	Ce qu'on attend en 2026
« la ligne du temps »	la frise chronologique ►
« les époques »	les périodes conventionnelles
« un événement important »	un fait marquant
« la nature d'un document »	la trace du passé ou le document reconstitué
« combien d'habitants par km ² »	la densité de population

Astuce : chaque fois que tu vois un de ces nouveaux mots dans une consigne, tu sais que tu es face à une notion **2026**. Lis avec d'autant plus d'attention.

Les nouveautés à intégrer

Trois points sont nouveaux ou renforcés par rapport aux années précédentes : (Source : Balises CEB 2026, section FHGES)

1. La notion de « **ligne du temps** » est remplacée par celle de « **frise chronologique** ».
2. Les **mouvements migratoires en Belgique** (de 1945 à nos jours) entrent au programme : apports culturels, facteurs et obstacles à l'intégration.
3. Tu dois savoir **expliquer pourquoi une affirmation est incorrecte** (et pas seulement la nier).
Exemple type : « *La Révolution française est un fait marquant du Moyen Âge parce qu'elle a eu lieu en 1492.* » Tu dois écrire **la raison** précise de l'erreur.

2. La frise chronologique et les 5 grandes périodes

2.1 Qu'est-ce qu'une frise chronologique ?

À retenir Une **frise chronologique**, c'est une représentation du temps sous forme d'une **ligne droite**, sur laquelle on place des **dates** et des **faits marquants** dans l'ordre où ils se sont produits.

En 2026, on ne dit plus « ligne du temps », on dit **frise chronologique**. (Source : Balises 2026, p. 7)

2.2 Les 5 périodes conventionnelles ► À MAÎTRISER

Les historiens divisent l'histoire en **5 grandes périodes**. Chaque période a un **début** et une **fin** précise. (Source : Référentiel FHGES, p. 33 et p. 56)

Période	De...	À...	Durée
Préhistoire	les origines	vers 3500 av. J.-C.	très longue
Antiquité	vers 3500 av. J.-C.	476	environ 4000 ans
Moyen Âge	476	1492	environ 1000 ans
Temps modernes	1492	1789	environ 300 ans

Période	De...	À...	Durée
Époque contemporaine	1789	aujourd'hui	environ 230 ans

2.3 Les 5 faits marquants à connaître par cœur

Chaque passage d'une période à une autre est marqué par un **fait marquant** précis. Ces 5 dates sont **obligatoires à mémoriser**. (Source : Référentiel FHGES, p. 57)

Date	Fait marquant	Effet
vers 3500 av. J.-C.	Invention de l' écriture au Proche-Orient	passage de la Préhistoire à l'Antiquité
An 1	Début de l' ère chrétienne	repère central de notre calendrier
476	Chute de l'Empire romain d'Occident	passage de l'Antiquité au Moyen Âge
1492	Arrivée de Christophe Colomb aux Amériques	passage du Moyen Âge aux Temps modernes
1789	Révolution française	passage des Temps modernes à l'Époque contemporaine

Méthode — Placer un fait sur la frise 1. Lis la date du fait à placer. 2. **Compare** cette date avec les 5 dates-repères ci-dessus. 3. **Encadre** la date entre les deux dates-repères qui la bornent. 4. **Place** le fait dans la bonne période.

Exemple : « En quelle période se situe l'année 1500 ? »

- 1500 est **après 1492** (arrivée de Colomb) et **avant 1789** (Révolution française).
- 1500 se situe donc dans les **Temps modernes**.

2.4 Avant ou après J.-C. : compter les années

Notre calendrier prend pour repère **la naissance de Jésus-Christ** (l'An 1).

À retenir - **Avant J.-C.** : *plus la date est grande, plus c'est ancien.* Exemple : 3500 av. J.-C. est plus ancien que 500 av. J.-C. - **Après J.-C.** : *plus la date est grande, plus c'est récent.* Exemple : 1492 est plus récent que 476.

Astuce : pour calculer combien de temps s'est écoulé entre une date avant J.-C. et une date après J.-C., on **additionne** les deux dates. Exemple : entre 500 av. J.-C. et 500 apr. J.-C., il s'est écoulé $500 + 500 = 1000$ ans.

2.5 Les 4 ruptures de la P6 : ce qui change dans nos régions

Le programme P6 se concentre sur **4 grands moments de rupture** qui ont marqué l'évolution de la **multiculturalité** dans nos régions. (Source : *Référentiel FHGES*, p. 56-57)

Rupture	Période	Ce qui se passe
Romanisation	Antiquité (-50 av. J.-C. au Ve s.)	les Romains s'installent dans nos régions ; les Celtes adoptent leur culture
Émergence des royaumes barbares	Haut Moyen Âge (Ve – Xe s.)	les Francs s'installent ; coexistence de plusieurs langues
Explorations et colonisations	Temps modernes (XVe – XVIIIe s.)	les Européens colonisent les Amériques ; échanges culturels et exploitations
Après-Guerre	Époque contemporaine (1945 → aujourd'hui)	mouvements migratoires en Belgique (voir §3)

2.6 Les personnages-clés à connaître

(Source : Référentiel FHGES, p. 57 — savoirs culturels)

Personnage	Période	Pourquoi est-il important ?
Charlemagne	Moyen Âge	empereur des Francs, couronné en l'an 800
Christophe Colomb	Temps modernes	a découvert les Amériques en 1492

Astuce pour ne pas confondre : Charlemagne = Moyen Âge. Christophe Colomb = la fin du Moyen Âge / le début des Temps modernes. Les deux noms commencent par « Ch » et viennent dans cet ordre dans la frise.

3. Les mouvements migratoires en Belgique ► NOUVEAUTÉ 2026

C'est la grande nouveauté de l'Histoire au programme P6. (Source : Référentiel FHGES, p. 57 ; Balises 2026)

3.1 Pourquoi cette nouveauté ?

À retenir En 2026, on attend de toi que tu comprennes **pourquoi** des personnes ont quitté leur pays pour venir vivre en Belgique entre **1945 et nos jours**, et **comment** leurs apports ont enrichi la culture belge.

Cette nouveauté correspond au **moment-clé n°4** du programme : **l'Après-Guerre** (de 1945 à aujourd'hui).

3.2 Pourquoi la Belgique a fait venir des travailleurs étrangers (1945-1970)

À la fin de la Seconde Guerre mondiale, la Belgique a un besoin urgent de **reconstruire son économie**, en particulier dans les **mines de charbon** et l'**industrie**. Mais il manque de la **main-d'œuvre ouvrière**.

Méthode — Comprendre une vague migratoire Pour expliquer pourquoi des migrants viennent dans un pays, on cherche **deux types de causes** : 1. Les **facteurs « pull »** : ce qui **attire** vers le pays d'accueil (du travail, des salaires, la paix...). 2. Les **facteurs « push »** : ce qui **pousse** à quitter le pays d'origine (la pauvreté, la guerre, le chômage...).

Période	Pays d'origine principaux	Cause principale
1945-1955	Italie	accord de 1946 : du charbon belge contre des travailleurs italiens
1955-1965	Espagne, Grèce, Maroc, Turquie	besoin continu de main-d'œuvre dans les mines et l'industrie
1974	(fin officielle de l'immigration de travail)	crise pétrolière et fermeture progressive des mines

3.3 Un fait marquant à connaître : la catastrophe du Bois-du-Cazier (1956)

(Source : Référentiel FHGES, p. 57 — savoirs culturels)

Le **8 août 1956**, dans la mine du Bois-du-Cazier à Marcinelle (près de Charleroi), un incendie déclenche la mort de **262 mineurs**, dont **136 Italiens**. Cette catastrophe a profondément marqué la mémoire de l'immigration en Belgique.

À retenir Le Bois-du-Cazier est important parce qu'il rappelle que les migrants venus travailler en Belgique ont souvent occupé les **emplois les plus dangereux**, et que beaucoup y ont **perdu la vie**.

3.4 Les apports culturels de l'immigration

Au-delà du travail, les migrants ont **enrichi la culture belge** dans plusieurs domaines :

Domaine	Exemples d'apports
Cuisine	pizza, pâtes, couscous, kebab, paella
Musique	flamenco, musique arabe, raï, fado
Religion	présence de l'islam, du judaïsme, de l'orthodoxie
Langue	mots empruntés à l'arabe, à l'italien, au turc
Sport	influence dans le football, les arts martiaux
Architecture	cafés, mosquées, magasins d'épicerie spécialisée

3.5 Faciliter ou freiner l'intégration

(Source : Référentiel FHGES, p. 57)

Au CEB, on peut te demander d'**expliquer une facilité** ou **un obstacle** à l'intégration des migrants entre 1945 et 1970.

Facilités à l'intégration	Obstacles à l'intégration
Travail disponible et bien rémunéré dans les mines et l'industrie	conditions de logement très précaires (« cités » ouvrières, baraquements)
Présence d'autres compatriotes formant des communautés	barrière de la langue (français, néerlandais)
Rapprochement familial autorisé après 1964	racisme et discrimination à l'embauche ou au logement
Scolarisation des enfants en école belge	éloignement géographique des familles restées au pays

Astuce : quand on te demande **un seul exemple** de facilité ou d'obstacle, choisis celui que tu connais le mieux. Une réponse claire vaut mieux qu'une liste vague.

3.6 Distinguer les types de migrations

À retenir - **Émigration** : *quitter son pays pour aller vivre ailleurs. Exemple : un Marocain qui quitte le Maroc fait de l'émigration (vu du Maroc).* - **Immigration** : *arriver dans un pays pour s'y installer. Exemple : un Marocain qui arrive en Belgique fait de l'immigration (vu de la Belgique).*

C'est le **même mouvement vu sous deux angles différents** : du point de vue du pays de départ ou du pays d'arrivée.

Astuce mnémotechnique :

- Émigration commence par **É** comme **Éloigner** : on **part** du pays.
- Immigration commence par **I** comme **Intégrer** : on **entre** dans le pays.

4. Lire une trace du passé

Au CEB, on te présente souvent un **document historique** (un texte, une image, un objet, une carte) et on te demande d'en tirer des informations. C'est ce qu'on appelle **lire une trace du passé**. (Source : Référentiel FHGES, p. 57-58)

4.1 Qu'est-ce qu'une trace du passé ?

À retenir Une **trace du passé**, c'est tout document **produit à l'époque** que l'on étudie.
Exemples : une lettre, une photo, une affiche, une pièce de monnaie, un objet, un journal de l'époque. Un **document reconstitué**, c'est un document fait **aujourd'hui** pour expliquer le passé. *Exemples : une frise chronologique faite par un manuel scolaire, une reconstitution 3D d'un château.*

4.2 La méthode pour lire un document historique

Méthode — Lire une trace du passé en 4 étapes

1. **Identifier** : qui a fait ce document ? Quand ? Où ? À quoi ressemble-t-il (texte, photo, objet...) ?
2. **Comprendre l'intention** : pourquoi a-t-il été produit ? Pour informer ? Pour persuader ? Pour distraire ?
3. **Extraire l'information** : que dit ou que montre le document ? Note les éléments factuels.
4. **Inférer** : que peut-on **déduire** du document, sans que ce soit dit explicitement ?

4.3 Identifier l'auteur, la date et le lieu

Au CEB, ces trois informations se trouvent dans la **référence** du document, généralement écrite en petit en bas ou à côté.

Exemple de référence : « Photographie d'une mine de charbon à Charleroi, 1955, archives de l'Institut royal du Patrimoine artistique. »

Information	Réponse
Auteur	non précisé (mais l'archive est à l'IRPA)
Date	1955
Lieu	Charleroi
Type de document	photographie (= trace du passé)

4.4 Saisir l'intention de l'auteur

Comme en Français (carnet 1, §2.1), on retrouve les **4 intentions principales** :

Intention	Exemples de documents
Informer	article, manuel scolaire, photographie documentaire
Persuader	affiche de propagande, discours politique
Enjoindre	loi, règlement, ordre officiel
Donner du plaisir	roman, peinture, chanson

Astuce : si tu vois des **mots forts** (« il faut », « tous les Belges doivent... », « le meilleur ») ou une **présentation valorisante** (couleurs vives, images héroïques), c'est probablement un document qui veut **persuader**.

4.5 Distinguer ce qu'on lit de ce qu'on déduit (l'inférence)

À retenir - Une **information explicite**, c'est ce qui est écrit ou montré directement dans le document. - Une **inférence**, c'est ce qu'on **déduit** à partir de ce qu'on voit, sans que ce soit dit.

Exemple : Photo de mineurs italiens devant le Bois-du-Cazier, 1955.

Information explicite	Inférence
Il y a 5 hommes sur la photo	Ces hommes sont probablement amis ou collègues
Ils portent des casques de mineur	Ils travaillent (ou viennent de travailler) dans la mine
Le décor est noir, sale	Le travail dans la mine est dur et salissant

Astuce : quand on te demande d'**inférer**, sois prudent. Ne déduis que ce qui est **logique** et **probable** à partir des indices. N'invente pas.

4.6 Comparer deux documents

Au CEB, on peut te demander de **comparer deux documents** sur le même sujet pour identifier des **ressemblances** et des **différences**.

Méthode — Comparer deux documents 1. **Identifie** chaque document séparément (auteur, date, type). 2. **Repère** ce qui est **commun** aux deux documents. 3. **Repère** ce qui est **différent** entre les deux documents. 4. **Conclus** sur ce que cette comparaison apprend.

4.7 Justifier la pertinence d'un document

C'est une compétence évaluée au CEB 2026. (Source : Référentiel FHGES, p. 58)

À retenir Un document est **pertinent** par rapport à une question s'il **apporte des informations utiles** pour y répondre. Il est **non pertinent** s'il ne traite pas du sujet ou s'il ne donne pas l'information demandée.

Exemple :

Question : « Pourquoi des Italiens sont-ils venus en Belgique après 1945 ? » Document A : une affiche belge de 1946 invitant les travailleurs italiens à s'inscrire pour partir dans les mines.

Document B : une photo d'un château médiéval italien.

- **Document A : pertinent**, parce qu'il montre directement l'effort de la Belgique pour faire venir des Italiens.
- **Document B : non pertinent**, parce qu'il ne parle pas du tout de l'immigration en Belgique.

Astuce : pour justifier la pertinence, **explique le lien** entre le document et la question. Une réponse comme « le document A est pertinent parce qu'il montre l'invitation de la Belgique aux travailleurs italiens, ce qui répond à la question » vaut plus de points que « A est pertinent ».

4.8 Construire un tableau à double entrée pour comparer hier et aujourd'hui

C'est une **compétence évaluée** au CEB 2026. (Source : Référentiel FHGES, p. 58)

On te donne plusieurs documents et on te demande de remplir un **tableau à double entrée** qui compare une **réalité d'aujourd'hui** avec une **réalité du passé**.

Exemple de tableau :

Élément	Hier (Belgique 1955)	Aujourd'hui (Belgique 2026)
Pays d'origine principaux	Italie, Espagne, Grèce	Maroc, Roumanie, Pologne, Syrie, Ukraine
Type d'emplois	mineurs, ouvriers d'usine	services, construction, soins
Statut juridique	accord bilatéral entre États	loi sur l'asile, regroupement familial
Religions présentes	catholicisme, orthodoxie	catholicisme, islam, orthodoxie, judaïsme

Astuce : quand tu remplis un tableau hier/aujourd'hui, identifie d'abord ce qui **change** (différence) et ce qui **reste** (continuité). Le CEB évalue les deux.

5. Le globe terrestre et les grands repères

C'est le cœur du programme P6 en Géographie : élargir tes connaissances **à l'échelle du monde**.

(Source : Référentiel FHGES, p. 91)

5.1 Les 6 continents

| **À retenir** *Un continent, c'est une grande étendue de terre.*

Continent	Position
Europe	nord-ouest, où nous vivons
Asie	grand continent à l'est
Afrique	au sud de l'Europe
Amérique	grand continent à l'ouest (Nord et Sud)
Océanie	au sud-est, autour de l'Australie
Antarctique	au pôle Sud, recouvert de glace

5.2 Les 5 océans

| **À retenir** *Un océan, c'est une très grande étendue d'eau salée qui sépare les continents.*

Océan	Position
Atlantique	entre l'Amérique et l'Europe/Afrique
Pacifique	entre l'Asie et l'Amérique (le plus grand)
Indien	au sud de l'Asie
Arctique	au pôle Nord
Antarctique (ou austral)	au pôle Sud

Astuce : le **Pacifique** est le plus grand océan du monde ; il couvre presque la moitié de la planète.

5.3 Les principaux parallèles et repères

Un **parallèle**, c'est une ligne imaginaire qui fait le tour du globe, parallèle à l'équateur. (Source : *Référentiel FHGES, p. 91*)

Repère	Position
Équateur	la ligne horizontale qui sépare la Terre en deux moitiés
Tropique du Cancer	au-dessus de l'équateur, dans l'hémisphère nord
Tropique du Capricorne	en-dessous de l'équateur, dans l'hémisphère sud
Cercle polaire arctique	tout en haut, autour du pôle Nord
Cercle polaire antarctique	tout en bas, autour du pôle Sud
Pôle Nord	tout en haut du globe
Pôle Sud	tout en bas du globe

5.4 Les hémisphères

À retenir L'équateur sépare la Terre en **deux moitiés** : - l'**hémisphère nord** (au-dessus de l'équateur) : Europe, Amérique du Nord, Asie, une partie de l'Afrique - l'**hémisphère sud** (en-dessous de l'équateur) : Australie, Amérique du Sud, une partie de l'Afrique, Antarctique

Astuce : quand c'est l'**hiver** dans l'hémisphère nord (chez nous, en décembre), c'est l'**été** dans l'hémisphère sud (en Australie, par exemple). Les saisons sont **inversées**.

6. Les zones thermiques et les climats

6.1 Les 3 zones thermiques mondiales

La Terre est divisée en **3 grandes zones de température** selon la latitude. (Source : *Référentiel FHGES, p. 91*)

Zone thermique	Position	Climat dominant
----------------	----------	-----------------

Zone thermique	Position	Climat dominant
Zone chaude	de part et d'autre de l'équateur, entre les deux tropiques	toujours chaud
Zone tempérée	entre les tropiques et les cercles polaires	températures variables, 4 saisons marquées
Zone polaire	au nord du cercle polaire arctique et au sud du cercle polaire antarctique	toujours froid

Astuce : la Belgique se situe dans la **zone tempérée** de l'hémisphère nord. C'est pour ça qu'on a 4 saisons distinctes (hiver, printemps, été, automne).

6.2 Les zones thermiques en Europe

À l'échelle plus réduite de l'Europe, on distingue **3 zones thermiques** principales : (Source : *Référentiel FHGES, p. 91*)

Zone thermique européenne	Pays / régions concernés
Froid	Scandinavie, nord de la Russie
Tempéré	Belgique, France, Allemagne, Royaume-Uni
Méditerranéen	Espagne, Italie, Grèce, sud de la France

6.3 Les 5 grands types de climat sur Terre

(Source : *Référentiel FHGES, p. 91*)

Climat	Caractéristiques	Exemples de lieux
Aride	très sec, peu de pluie	Sahara, Arabie Saoudite
Tropical	chaud et humide toute l'année	Amazonie, Indonésie
Polaire	très froid, glace, peu de précipitations	Groenland, Antarctique

Climat	Caractéristiques	Exemples de lieux
Tempéré océanique	doux, pluvieux toute l'année	Belgique, Pays-Bas, Royaume-Uni
Tempéré méditerranéen	étés chauds et secs, hivers doux	Italie, Grèce, sud de la France
Continental	étés chauds, hivers très froids	centre de la Russie, Canada

6.4 Décrire le climat d'un lieu

Au CEB, on peut te demander de **décrire** le climat d'un lieu sur la base de quelques caractéristiques.

Méthode — Décrire un climat en 3 mots-clés 1. **Température** : *chaud / froid / variable* 2. **Humidité** : *sec / humide* 3. **Saisons** : *contrastées (4 saisons marquées) / peu contrastées (toujours pareil)*

Exemple : « Quel est le climat d'un lieu où il fait toujours chaud, où il pleut souvent, et où il n'y a pas vraiment de saisons ? » → **Climat tropical**.

7. Le réchauffement climatique

C'est un sujet **important au CEB 2026**, avec une visée explicite « Orienter ses choix » dans le référentiel. (Source : Référentiel FHGES, p. 91)

7.1 Qu'est-ce que le réchauffement climatique ?

À retenir Le réchauffement climatique, c'est l'augmentation progressive de la température moyenne de la Terre, observée depuis le début de l'ère industrielle (XIX^e siècle).

Cette augmentation est **plus rapide** depuis 1950, et elle est principalement **causée par les activités humaines**.

7.2 Les causes du réchauffement climatique

(Source : Référentiel FHGES, p. 91)

À retenir La cause principale, c'est l'augmentation des **gaz à effet de serre** dans l'atmosphère. Ces gaz emprisonnent la chaleur du soleil, ce qui réchauffe la Terre.

Les **activités humaines** qui produisent le plus de gaz à effet de serre :

Activité	Comment elle réchauffe le climat
Brûler des énergies fossiles (pétrole, gaz, charbon)	libère beaucoup de CO ₂
Élevage intensif	les animaux (vaches, moutons) produisent du méthane
Déforestation	les arbres ne captent plus le CO ₂
Transports (voitures, avions, camions)	brûlent du carburant fossile
Industrie	usines qui produisent du CO ₂ et d'autres gaz
Chauffage des maisons	si le chauffage utilise du gaz ou du mazout

7.3 Les conséquences environnementales

(Source : Référentiel FHGES, p. 91)

Conséquence	Effet visible
Fonte des glaciers	les glaces des montagnes diminuent
Disparition de la banquise	la glace de l'océan Arctique fond
Augmentation de la température des océans	les océans deviennent plus chauds
Hausse du niveau des mers	les côtes sont menacées par les inondations
Migration et disparition d'animaux et de végétaux	certaines espèces ne survivent plus dans leur milieu d'origine

Astuce : ces conséquences sont **liées entre elles**. La fonte des glaciers et de la banquise fait monter le niveau des mers. La hausse de température fait disparaître certains animaux. Tout est connecté.

7.4 Les solutions pour atténuer le réchauffement

(Source : Référentiel FHGES, p. 91)

Catégorie	Exemples de solutions
Énergie	utiliser des ressources renouvelables (soleil, vent, eau)
Transports	privilégier le vélo, le train, le covoiturage ; voiture électrique
Alimentation	manger moins de viande, privilégier les produits locaux
Logement	isoler la maison, baisser le chauffage, utiliser des LED
Forêt	replanter des arbres, lutter contre la déforestation
Consommation	acheter moins, réutiliser, réparer, recycler

Astuce : ces solutions sont des **petits gestes individuels** ET des **décisions collectives** (lois, politiques publiques). Les deux sont nécessaires.

7.5 Distinguer cause et conséquence

C'est une compétence évaluée au CEB.

À retenir - Une **cause**, c'est ce qui **provoque** un phénomène. - Une **conséquence**, c'est ce que ce phénomène **produit** comme effets.

Exemple :

Phénomène : le réchauffement climatique - Cause : les activités humaines libèrent des gaz à effet de serre - Conséquence : la banquise fond

Astuce : pour vérifier si tu as bien identifié cause et conséquence, pose-toi la question : « Est-ce que ça vient **AVANT** ou **APRÈS** le phénomène ? » Avant → cause. Après → conséquence.

8. La densité et la population mondiale

8.1 Qu'est-ce que la densité ?

À retenir La densité de population, c'est le nombre d'habitants par unité de surface (généralement par km²). C'est différent de la population totale, qui est juste le nombre total d'habitants d'un lieu.

(Source : Référentiel FHGES, p. 91)

8.2 Calculer une densité

Formule : densité = population totale ÷ superficie en km²

Exemple : la Belgique a environ 11 millions d'habitants pour environ 30 000 km².

- Densité = 11 000 000 ÷ 30 000 = **environ 380 habitants par km²**.

Méthode — Comparer des densités 1. Calcule ou lis la densité de chaque pays. 2. Compare les chiffres. 3. **Conclus :** le pays avec la plus grande densité est celui où les habitants sont les plus regroupés.

Astuce : un pays peut avoir **beaucoup d'habitants** sans avoir une **forte densité**. Exemple : le Canada a 38 millions d'habitants, mais comme il est très grand (10 millions de km²), sa densité est très faible (4 hab/km²).

8.3 La répartition de la population mondiale

(Source : Référentiel FHGES, p. 91)

À retenir (chiffres à connaître) - La population mondiale est d'environ **8 milliards** d'habitants. - **60 %** de la population mondiale vit en **Asie**. - **10 %** vit en **Europe**. - **plus de 20 %** vit à moins de **30 km des côtes**. - **70 %** de la population vit en **ville** (zone urbaine).

Astuce : ces 4 chiffres sont **fréquemment évalués** au CEB. Apprends-les par cœur. Pour les retenir : 60-10-20-70.

8.4 Les espaces les plus peuplés en Belgique

(Source : Référentiel FHGES, p. 89 — savoir P5 prolongé en P6)

Espace	Caractéristique
Bruxelles-Gand-Anvers-Louvain	grande zone urbaine au nord du pays
Sillon Sambre-et-Meuse	ancien bassin industriel (Liège, Charleroi, Mons)

Région	Population approximative
Flandre	environ 6,7 millions
Wallonie	environ 3,7 millions
Bruxelles-Capitale	environ 1,2 million

9. Lire une carte

9.1 Les éléments d'une carte

Toute carte se lit en commençant par 3 éléments **obligatoires** : (Source : Référentiel FHGES, p. 91)

Élément	À quoi ça sert
Titre	dit ce que représente la carte
Légende	explique ce que veulent dire les couleurs et symboles
Échelle	dit à quelle distance réelle correspond une distance sur la carte

Méthode — Lire une carte en 4 étapes 1. **Lis le titre** pour savoir de quoi parle la carte. 2. **Examine la légende** pour comprendre les couleurs et symboles. 3. **Repère** sur la carte ce qu'on te demande. 4. **Vérifie** en utilisant l'échelle si on te demande une distance.

9.2 La rose des vents : les 8 directions cardinales

(Source : Référentiel FHGES, p. 89-91)

À retenir Une rose des vents indique les **8 directions cardinales** : - 4 directions principales : **N** (nord), **S** (sud), **E** (est), **O** (ouest) - 4 directions intermédiaires : **NE** (nord-est), **NO** (nord-ouest), **SE** (sud-est), **SO** (sud-ouest)

Astuce : sur une carte, le **nord est toujours en haut**, sauf si la rose des vents indique le contraire.

9.3 L'échelle d'une carte

À retenir L'échelle permet de calculer la **distance réelle** entre deux points à partir de leur distance sur la carte.

Exemple : sur une carte à l'échelle **1/100 000**, **1 cm sur la carte = 100 000 cm dans la réalité = 1 km**.

Méthode — Calculer une distance réelle 1. **Mesure** la distance sur la carte avec une latte (en cm). 2. **Lis** l'échelle de la carte. 3. **Multiplie** la distance mesurée par le coefficient de l'échelle. 4. **Convertis** dans l'unité demandée (mètres, kilomètres).

9.4 Les types de cartes au CEB

Type de carte	Ce qu'elle montre
Carte physique	le relief : montagnes, plaines, fleuves
Carte politique	les frontières des pays, les capitales
Carte historique	une situation à un moment du passé
Carte thématique	une donnée précise (climat, population, langues...)
Planisphère	la Terre entière à plat
Globe terrestre	la Terre en sphère

9.5 Les pays limitrophes de la Belgique et le Royaume-Uni

À connaître par cœur. (Source : Référentiel FHGES, p. 89)

Pays	Position par rapport à la Belgique
France	au sud
Allemagne	à l'est
Pays-Bas	au nord
Luxembourg	au sud-est
Royaume-Uni	au nord-ouest, séparé par la mer du Nord

9.6 Les principaux reliefs en Europe

(Source : Référentiel FHGES, p. 89)

Relief	Position
Alpes	dans le sud-est de la France, en Suisse, en Italie, en Autriche
Pyrénées	entre la France et l'Espagne
Caucase	entre l'Europe et l'Asie

Mer	Position
Mer Méditerranée	au sud de l'Europe
Mer du Nord	au nord-ouest, entre la Belgique, les Pays-Bas et le Royaume-Uni

10. Comment expliquer ma démarche

Au CEB 2026, on évalue ta capacité à **dire ce que tu sais** avec le bon vocabulaire. Voici, pour chaque thème, des phrases types que tu peux utiliser.

10.1 Pour situer un événement sur la frise chronologique

- « L'année ____ se situe entre ____ et ____, donc dans la période ____ . »
 - « Cet événement appartient au Moyen Âge parce qu'il a eu lieu entre 476 et 1492. »
 - « 1789 est un fait marquant parce qu'il marque le passage des Temps modernes à l'Époque contemporaine. »
-

10.2 Pour expliquer les mouvements migratoires

- « La Belgique a fait venir des travailleurs italiens après 1945 parce qu'elle avait besoin de main-d'œuvre dans les mines. »
 - « Une facilité à l'intégration était la présence d'autres compatriotes dans la même région. »
 - « Un obstacle à l'intégration était la barrière de la langue, parce que beaucoup de migrants ne parlaient ni français, ni néerlandais. »
-

10.3 Pour lire une trace du passé

- « Ce document est une trace du passé parce qu'il a été produit à l'époque que l'on étudie. »
 - « L'auteur de ce document a une intention de persuader, parce qu'il utilise des mots forts et une présentation valorisante. »
 - « Cette information est explicite parce qu'elle est écrite directement dans le document. »
 - « Je peux inférer que les conditions étaient difficiles parce que je vois sur la photo des hommes fatigués et un environnement noir. »
-

10.4 Pour utiliser le globe terrestre

- « La Belgique se situe dans l'hémisphère nord, en Europe. »
 - « L'équateur sépare la Terre en deux hémisphères, et il passe au milieu de l'Afrique et de l'Amérique du Sud. »
 - « L'océan Pacifique est le plus grand océan du monde. Il se situe entre l'Asie et l'Amérique. »
-

10.5 Pour parler du climat et des zones thermiques

- « La Belgique a un climat tempéré océanique parce que les températures sont douces et les précipitations sont régulières toute l'année. »
 - « Cette région a un climat tropical parce qu'il y fait toujours chaud et humide. »
 - « La zone polaire se situe au-delà des cercles polaires, là où il fait toujours froid. »
-

10.6 Pour expliquer le réchauffement climatique

- « Le réchauffement climatique est causé par les activités humaines qui libèrent des gaz à effet de serre, comme la combustion du pétrole. »
 - « Une conséquence du réchauffement climatique est la fonte des glaciers, qui fait monter le niveau des mers. »
 - « Une solution pour atténuer le réchauffement est d'utiliser des énergies renouvelables comme le soleil ou le vent. »
-

10.7 Pour parler de densité et de population

- « La densité de population, c'est le nombre d'habitants par km². »
 - « Le pays X a une plus grande densité que le pays Y, parce que ses habitants sont plus regroupés. »
 - « 60 % de la population mondiale vit en Asie, alors que seulement 10 % vit en Europe. »
-

10.8 Pour lire une carte

- « Sur cette carte, la légende indique que la couleur ____ représente ____ . »
 - « D'après l'échelle, 1 cm sur la carte correspond à ____ dans la réalité. »
 - « La Belgique est entourée de quatre pays limitrophes : la France au sud, l'Allemagne à l'est, les Pays-Bas au nord et le Luxembourg au sud-est. »
-

10.9 Pour corriger une affirmation incorrecte

Au CEB, on te demande souvent de **corriger une affirmation**. Tu dois donner la **raison** précise, pas seulement dire « c'est faux ».

- « Cette affirmation n'est pas correcte parce que la Révolution française a eu lieu en 1789, à l'Époque contemporaine, et non en 1492 au Moyen Âge. »
 - « Cette affirmation n'est pas correcte parce que l'océan Pacifique se situe entre l'Asie et l'Amérique, pas entre l'Europe et l'Afrique. »
 - « Cette affirmation n'est pas correcte parce que la densité, c'est le nombre d'habitants par km², pas le nombre total d'habitants. »
-

11. Les verbes-consignes du CEB

Au CEB, le **verbe de la consigne** te dit **exactement** ce qu'on attend de toi. Ne le lis jamais à la légère. (Source : Balises CEB 2026)

11.1 Les 5 verbes-consignes classiques

Verbe	Ce qu'on attend de toi
COCHE	Sélectionner la (les) bonne(s) case(s) dans un tableau, une liste, une carte.
ÉCRIS	Réponse libre, en quelques mots ou phrases.
TRACE une croix	Mettre une croix (☐ ou ☐) dans la bonne colonne d'un tableau à double entrée (souvent Vrai / Faux / Impossible à dire).

Verbe	Ce qu'on attend de toi
RELIE	Tracer une flèche pour associer 2 éléments (ex. : un événement et sa période).
COMPLÈTE	Remplir les blancs d'une frise, d'un tableau ou d'un schéma.

11.2 Les 5 verbes-consignes 2026 ► NOUVEAUTÉ

Ces verbes-consignes sont **renforcés** dans le programme 2026. Ils demandent une vraie **explication** et pas un simple mot. (Source : Balises CEB 2026)

Verbe	Ce qu'on attend de toi	Exemple de réponse type
EXPLIQUE pourquoi	Donner la cause ou la raison , avec une phrase complète qui commence par « <i>parce que</i> ».	« <i>La Belgique a fait venir des Italiens parce qu'elle manquait de main-d'œuvre dans les mines.</i> »
JUSTIFIE la pertinence	Dire si un document/élément est utile pour répondre à la question, et pourquoi .	« <i>Ce document est pertinent parce qu'il montre directement l'invitation aux travailleurs italiens.</i> »
NOMME	Donner le terme exact (vocabulaire officiel), pas une paraphrase.	« <i>Cette structure est de type dialoguée.</i> » — pas « <i>il y a des dialogues</i> ».
CLASSE selon	Trier des éléments dans des catégories définies (le critère est donné).	« <i>Je classe ces images en deux groupes : trace du passé / document reconstitué.</i> »
ÉCRIS la raison	Si une affirmation est incorrecte, donner la raison précise de l'erreur, pas seulement la nier.	« <i>Cette affirmation est incorrecte parce que la Révolution française a eu lieu en 1789, et non en 1492.</i> »

Astuce : avant de répondre, **souligne le verbe-consigne** dans l'énoncé. Si c'est « explique », ta réponse doit contenir un « **parce que** ». Si c'est « justifie », ta réponse doit faire le lien explicite avec la question. Si c'est « nomme », donne **le mot exact du vocabulaire officiel**.