

Réussir le CEB 2026

Carnet FHGES — Correctifs

Corrections des exercices (pour le parent)

reussir-CEB.be

Chapitre 0 — Méthodologie de travail

Exercice 0.1 — Mes habitudes de travail

Pas de bonne ou mauvaise réponse : grille d'auto-évaluation.

Exercice 0.2 — Vocabulaire 2026

- a) « ligne du temps » → **frise chronologique**
- b) « événement important » → **fait marquant**
- c) « document ancien » → **trace du passé**
- d) « nombre d'habitants par km² » → **densité de population**
- e) « les grandes époques » → **périodes conventionnelles**

Verbalisation : « J'utilise les mots officiels : frise chronologique, période, fait marquant, trace du passé, densité. »

Chapitre 1 — Histoire : périodes et faits marquants

Exercice 1.1 — Les 5 périodes conventionnelles

1. **Préhistoire** (avant l'écriture)
2. **Antiquité** (-3500 → 476)
3. **Moyen Âge** (476 → 1492)
4. **Temps modernes** (1492 → 1789)
5. **Époque contemporaine** (1789 → aujourd'hui)

Verbalisation : « Je nomme les périodes dans l'ordre : Préhistoire, Antiquité, Moyen Âge, Temps modernes, Époque contemporaine. »

Exercice 1.2 — Les 5 faits marquants

- a) **Invention de l'écriture** → **3500 av. J.-C.** | Marque la fin de la Préhistoire et le début de l'Antiquité.
- b) **Chute de l'Empire romain** → **476** | Marque la fin de l'Antiquité et le début du Moyen Âge.
- c) **Découverte des Amériques** → **1492** | Marque la fin du Moyen Âge et le début des Temps modernes.
- d) **Révolution française** → **1789** | Marque la fin des Temps modernes et le début de l'Époque contemporaine.

Verbalisation : « Chaque fait marquant correspond à un passage entre deux périodes. Je connais les 5 dates par cœur : -3500, an 1, 476, 1492, 1789. »

Exercice 1.3 — Placer une date sur la frise

- a) **1200** : entre 476 et 1492 → **Moyen Âge**.
- b) **800** : entre 476 et 1492 → **Moyen Âge** (sacre de Charlemagne).
- c) **250** : entre -3500 et 476 → **Antiquité**.
- d) **1620** : entre 1492 et 1789 → **Temps modernes**.
- e) **2024** : après 1789 → **Époque contemporaine**.

Verbalisation : « J'encadre la date entre 2 dates-repères, et je nomme la période où elle se trouve. »

Exercice 1.4 — Avant ou après J.-C.

Ordre chronologique (du plus ancien au plus récent) :

1. **500 av. J.-C.**
2. **200 av. J.-C.**
3. **50 av. J.-C.**
4. **800**
5. **1066**
6. **1500**

Attention : avant J.-C., plus le nombre est grand, plus c'est ancien (500 av. > 200 av. > 50 av.).
Après J.-C., c'est l'inverse (800 < 1066 < 1500).

Verbalisation : « Avant J.-C., plus la date est grande, plus c'est ancien. Après J.-C., c'est l'inverse. »

Exercice 1.5 — Les 4 ruptures de P6

| Rupture | Période |
|-------------------------------|----------------------|
| Romanisation | Antiquité |
| Explorations et colonisations | Temps modernes |
| Après-Guerre (1945+) | Époque contemporaine |
| Royaumes barbares | Haut Moyen Âge |

Verbalisation : « Je nomme la rupture et la période : romanisation (Antiquité), royaumes barbares (haut MA), colonisations (TM), après-guerre (Époque contemp.). »

Exercice 1.6 — Personnages-clés

a) **Charlemagne** : **Moyen Âge**. Date emblématique : **800** (sacre comme empereur).

b) **Christophe Colomb** : à la **charnière** entre Moyen Âge et Temps modernes. Date emblématique : **1492** (découverte des Amériques) — marque la **fin** du Moyen Âge.

Verbalisation : « Charlemagne = Moyen Âge. Colomb = fin du Moyen Âge. »

Chapitre 2 — Les migrations en Belgique

Exercice 2.1 — Pourquoi des travailleurs étrangers ?

a) **La Belgique avait besoin de main-d'œuvre** pour reconstruire son économie après la Seconde Guerre mondiale. Plus précisément, elle avait besoin de travailleurs pour **les mines** (charbon) et **l'industrie** (sidérurgie). Les Belges ne suffisaient pas pour ces tâches dures.

b) Trois pays parmi : **Italie** (accord 1946), **Espagne**, **Grèce**, **Maroc**, **Turquie**.

Verbalisation : « La Belgique a fait venir des travailleurs étrangers après 1945. »

Exercice 2.2 — Les 3 vagues de migration

| Période | Origine principale | Événement-clé |
|-----------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1945-1955 | Italie | Accord Italie-Belgique de 1946 |
| 1955-1965 | Espagne, Grèce, Maroc, Turquie | Diversification des origines |
| 1974 | — | Fin de l'immigration de travail (crise pétrolière) |

Verbalisation : « Trois vagues : Italiens (1945-1955), puis Espagnols/Grecs/Marocains/Turcs (1955-1965), puis arrêt en 1974. »

Exercice 2.3 — Bois-du-Cazier

- a) **1956** (8 août 1956).
- b) **Marcinelle** (banlieue de Charleroi).
- c) **262 morts**, dont **136 Italiens** (majorité). Aussi des Belges et d'autres nationalités.

Verbalisation : « Le Bois-du-Cazier rappelle les conditions dangereuses du travail des migrants en Belgique. »

Exercice 2.4 — Émigration ou immigration ?

- a) **Émigration** (vu du côté du pays de départ).
- b) **Immigration** (vu du côté du pays d'arrivée).
- c) **Émigration** (vu du côté du pays de départ : la Belgique).
- d) **Immigration** (vu du côté du pays d'arrivée : le Canada).

Verbalisation : « Émigration = quitter son pays. Immigration = arriver dans un pays. Même mouvement, point de vue différent. »

Chapitre 3 — Lire un document historique

Exercice 3.1 — Trace ou reconstitué ?

- a) **Trace du passé** (lettre d'époque).
- b) **Document reconstitué** (faite aujourd'hui).
- c) **Trace du passé** (photo d'époque).
- d) **Document reconstitué** (faite aujourd'hui à partir de recherches).
- e) **Trace du passé** (objet d'époque).

Verbalisation : « Une trace du passé est produite à l'époque étudiée. Un document reconstitué est fait aujourd'hui pour expliquer. »

Exercice 3.2 — Lire un document historique

- a) **Auteur** : probablement les **autorités belges** ou les **compagnies minières belges** (recrutement officiel).
- b) **Quand** : **1946**, juste après la Seconde Guerre mondiale.
- c) **Intention** : **recruter** des travailleurs italiens, **convaincre** par les conditions (salaire, logement).
- d) **Information** : les conditions d'embauche pour les mineurs italiens (salaire de 90 fr/jour, logement, contrat 5 ans).

Verbalisation : « J'identifie, je comprends l'intention, j'extrais l'info, et j'infère. Quatre étapes, dans cet ordre. »

Exercice 3.3 — Explicite ou inférence ?

- a) **Explicite** — écrit directement sur l'affiche.
- b) **Inférence** — non dit directement, mais on le déduit (si la Belgique recrute à l'étranger, c'est qu'elle manque de main-d'œuvre).
- c) **Explicite** — chiffre donné.
- d) **Inférence** — l'affiche dit « logement assuré » mais ne précise rien sur la qualité. C'est une inférence basée sur l'époque et les conditions ouvrières.

Verbalisation : « L'info explicite est écrite ou montrée. L'inférence est une déduction à partir d'indices. »

Exercice 3.4 — Pertinence d'un document

- a) **Pertinent** ☐ — l'affiche est directement liée au sujet (recrutement à la bonne époque).
- b) **Non pertinent** ☐ — le château médiéval est sans rapport avec la migration au 20^e siècle.
- c) **Pertinent** ☐ — un témoignage direct donne des informations sur la motivation et le contexte.
- d) **Non pertinent** ☐ — une recette de cuisine ne dit rien sur la migration de travail.

Verbalisation : « Pour justifier la pertinence, j'explique le lien entre le document et la question. »

Chapitre 4 — Géographie : continents et océans

Exercice 4.1 — Les 6 continents

- a) France → **Europe**
- b) Japon → **Asie**
- c) Égypte → **Afrique**
- d) Brésil → **Amérique** (du Sud)
- e) Australie → **Océanie**

Verbalisation : « Les 6 continents sont : Europe, Asie, Afrique, Amérique, Océanie, Antarctique. »

Exercice 4.2 — Les 5 océans

- a) **Océan Pacifique** (le plus grand).
- b) **Océan Atlantique**.
- c) **Océan Indien**.
- d) **Océan Arctique**.

(Le 5^e océan est l'**Antarctique** autour du pôle Sud.)

Verbalisation : « Les 5 océans : Pacifique, Atlantique, Indien, Arctique, Antarctique. »

Exercice 4.3 — Parallèles et hémisphères

- a) Belgique → **Hémisphère Nord**
- b) Argentine → **Hémisphère Sud**
- c) Australie → **Hémisphère Sud**
- d) Canada → **Hémisphère Nord**
- e) Afrique du Sud → **Hémisphère Sud**

Verbalisation : « L'équateur sépare en 2 hémisphères. Les saisons sont inversées entre nord et sud. »

Chapitre 5 — Climats et zones thermiques

Exercice 5.1 — Les 3 zones thermiques

- a) Égypte → **zone chaude** (entre les 2 tropiques).
- b) Belgique → **zone tempérée**.
- c) Groenland → **zone polaire**.
- d) Indonésie → **zone chaude** (à l'équateur).
- e) Norvège (nord) → **zone polaire** (au-delà du cercle polaire arctique).

Verbalisation : « La Belgique est dans la zone tempérée, d'où nos 4 saisons. »

Exercice 5.2 — Les 5 climats

- a) **Climat tempéré méditerranéen** (Italie, Grèce, sud de la France).
- b) **Climat polaire** (Groenland, Antarctique).
- c) **Climat tempéré océanique** (Belgique, Pays-Bas).
- d) **Climat aride** (Sahara, déserts).
- e) **Climat tropical** (Amazonie, Indonésie).

Verbalisation : « Je nomme le climat selon 3 critères : température, humidité, saisons. »

Chapitre 6 — Le réchauffement climatique

Exercice 6.1 — Causes du réchauffement

- a) **Contribue** ☐ — émissions de CO₂.
- b) **Ne contribue pas** ☐ — pas d'émission.
- c) **Contribue** ☐ — émissions de méthane.
- d) **Ne contribue pas** ☐ — les arbres absorbent le CO₂.
- e) **Contribue** ☐ — la déforestation libère du CO₂ et supprime des absorbeurs.
- f) **Ne contribue pas** ☐ — énergie renouvelable, pas d'émission.

Verbalisation : « Le réchauffement est causé par les activités humaines qui libèrent des gaz à effet de serre. »

Exercice 6.2 — Conséquences du réchauffement

Plusieurs réponses possibles. Exemples :

- a) **Fonte des glaciers** — la hausse de température fait fondre les glaces des pôles et des montagnes.
- b) **Hausse du niveau des mers** — l'eau fondue ajoutée à la dilatation de l'eau chaude fait monter les océans.
- c) **Disparition d'espèces** — les écosystèmes changent trop vite pour que les animaux et plantes s'adaptent.

(Autres conséquences possibles : phénomènes météo extrêmes plus fréquents, baisse de la banquise, augmentation de la température des océans.)

Verbalisation : « La fonte des glaciers fait monter le niveau des mers. La hausse de température fait disparaître des espèces. »

Exercice 6.3 — Solutions pour atténuer

| Action | Ind. ou Coll. | Domaine |
|--------------------------|---------------|--------------|
| Prendre le train | Ind. | Transports |
| Construire des éoliennes | Coll. | Énergie |
| Manger moins de viande | Ind. | Alimentation |
| Reforester | Coll. | Forêt |

Verbalisation : « Les solutions combinent gestes individuels et décisions collectives. Six domaines à connaître. »

Chapitre 7 — Population et densité

Exercice 7.1 — Calculer une densité

- a) Densité pays X : $60\,000\,000 \div 300\,000 = 200 \text{ hab/km}^2$.
- b) Densité pays Y : $20\,000\,000 \div 2\,000\,000 = 10 \text{ hab/km}^2$.
- c) Le pays **X est le plus peuplé** (60 millions > 20 millions) **ET le plus dense** ($200 > 10 \text{ hab/km}^2$).
Pourtant le pays Y est beaucoup plus grand : il est moins dense.

Important : population \neq densité. Un grand pays peu peuplé peut avoir une densité faible.

Verbalisation : « La densité, c'est le nombre d'habitants par km^2 . Pas le nombre total d'habitants. »

Exercice 7.2 — Population mondiale 60-10-20-70

- a) **Vrai**. 60 % vit en Asie.
- b) **Faux**. Environ **10 %** vit en Europe (pas moins de 5 %).
- c) **Vrai**. Environ 70 % vit en ville (zone urbaine).
- d) **Faux**. La population est **très inégalement répartie** : 60 % en Asie, 10 % en Europe, le reste sur les autres continents.

Verbalisation : « 60 % en Asie, 10 % en Europe, plus de 20 % près des côtes, 70 % en ville. »

Chapitre 8 — Lire une carte et verbaliser

Exercice 8.1 — Verbaliser une frise

Réponse-modèle attendue :

« L'année **1500** se situe **entre 1492 et 1789**, donc elle appartient à la période des **Temps modernes**. Je sais que 1492 est la **date-repère** qui marque la fin du Moyen Âge (découverte des Amériques par Christophe Colomb). Et 1789 marque la fin des Temps modernes (Révolution française). Comme 1500 est entre ces deux dates, et plus proche de 1492, c'est tout au début des Temps modernes. »

Ce qui rapporte des points :

- nommer la **période** (Temps modernes),
- donner les **2 dates-repères** (1492 et 1789),
- utiliser les **mots officiels** (période, date-repère, frise).

Verbalisation : « Je nomme la période et les dates-repères. »

Exercice 8.2 — Corriger une affirmation

Réponse-modèle attendue :

« Cette affirmation n'est pas correcte. Elle contient plusieurs erreurs : 1. Charlemagne n'est pas un personnage des Temps modernes, mais du **Moyen Âge**. 2. Charlemagne n'a pas couronné l'empereur : il **a été couronné** empereur lui-même. 3. La date n'est pas 1492 mais **800** (sacre de Charlemagne). 4. 1492, c'est la date de la **découverte des Amériques** par Christophe Colomb, qui marque la fin du Moyen Âge. »

Ce qui rapporte des points :

- dire **pourquoi** avec date, période et fait précis,
- ne **pas dire juste « c'est faux »**.

Verbalisation : « Je dis pourquoi avec date, période et fait précis. Jamais juste c'est faux. »

Chapitre 9 — Pièges courants et compétences-clés 2026

Exercice 9.1 — Facilités et obstacles à l'intégration

| Élément | F | O |
|------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Compatriotes | <input type="checkbox"/> | |
| b) Logement précaire | | <input type="checkbox"/> |
| c) Travail disponible | <input type="checkbox"/> | |
| d) Barrière de la langue | | <input type="checkbox"/> |
| e) Scolarisation des enfants | <input type="checkbox"/> | |
| f) Racisme | | <input type="checkbox"/> |

Verbalisation : « Une facilité est un élément qui aide l'intégration (travail, communauté, école). Un obstacle est un élément qui freine l'intégration (logement, langue, racisme). »

Exercice 9.2 — Identifier auteur, date, lieu

| Information | Réponse |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| a) Auteur | non précisé (l'archive est aux archives photographiques de la province de Hainaut) |
| b) Date | 1953 |
| c) Lieu | Marcinelle (Belgique) |
| d) Type de document | photographie |
| e) Trace ou reconstitué ? | trace du passé (produite à l'époque étudiée, 1953) |

Verbalisation : « Pour identifier un document, je lis sa référence : qui, quand, où, quoi. C'est une trace du passé si elle date de l'époque étudiée. »

Exercice 9.3 — Comparer deux documents

a) Ressemblance : les deux montrent des **travailleurs migrants** venus en Belgique pour exercer un métier manuel (mineur / ouvrier de construction).

b) Différences :

1. **Époque** : 1946 (Document A) vs 2024 (Document B).

2. **Origine** : Italie (A) vs Maroc (B). **Secteur** : mines (A) vs construction (B).

c) Conclusion : l'immigration de travail en Belgique a évolué dans le temps. Les pays d'origine et les secteurs d'emploi ont changé, mais la dynamique (migrants qui occupent des emplois manuels en Belgique) **reste**.

Verbalisation : « Les deux documents montrent ____ (ressemblance). Mais ____ (différence). Cela m'apprend que ____ . »

Exercice 9.4 — Tableau à double entrée hier/aujourd'hui

| Élément | Hier (1946) | Aujourd'hui (2024) |
|---------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| a) Pays d'origine | Italie | Maroc (ou autres : Roumanie, Pologne, Syrie...) |
| b) Type d'emploi | mineur (industrie lourde) | ouvrier de construction (services, bâtiment) |
| c) Pourquoi migrer | besoin de main-d'œuvre dans les mines belges après-guerre | besoin de main-d'œuvre dans la construction, regroupement familial, asile |
| d) Statut juridique | accord bilatéral Italie-Belgique (1946) | lois sur l'asile, regroupement familial, libre circulation UE |

Identifier ce qui change et ce qui reste :

- Ce qui **change** : pays d'origine, secteur d'emploi, statut juridique.
- Ce qui **reste** : la Belgique a toujours besoin de main-d'œuvre étrangère, les migrants occupent des emplois manuels.

Verbalisation : « Entre hier et aujourd'hui, ____ a changé. Mais ____ reste pareil. »

Exercice 9.5 — Décrire un climat avec 3 mots-clés

- a) **Tropical** (Amazonie, Indonésie)
- b) **Tempéré méditerranéen** (Italie, Grèce, sud de la France)
- c) **Tempéré océanique** (Belgique, Pays-Bas)
- d) **Aride** (Sahara, Arabie Saoudite)
- e) **Continental** (centre de la Russie, Canada)
- f) **Polaire** (Groenland, Antarctique)

Verbalisation : « Pour décrire un climat, j'utilise les 3 mots-clés : température (chaud/froid), humidité (sec/humide), saisons (contrastées ou non). »

Exercice 9.6 — Identifier les types de cartes

- a) **Carte politique** (frontières + capitales)
- b) **Carte physique** (relief, fleuves)
- c) **Globe terrestre** (Terre en sphère)
- d) **Carte historique** (situation à un moment du passé)
- e) **Carte thématique** (donnée précise : densité)
- f) **Planisphère** (Terre à plat)

Verbalisation : « Cette carte est ____ parce qu'elle montre _____. »

Exercice 9.7 — Reliefs, mers et voisins d'Europe

- a) **Pyrénées**
- b) **Alpes**
- c) **Caucase**
- d) **Méditerranée**
- e) La **mer du Nord** sépare la Belgique du **Royaume-Uni**.
- f) **France** (sud), **Allemagne** (est), **Pays-Bas** (nord), **Luxembourg** (sud-est).

Verbalisation : « Je situe les reliefs et les mers par rapport aux pays voisins. La Belgique a 4 pays limitrophes et la mer du Nord au nord-ouest. »

Exercice 9.8 — Calculer une distance via l'échelle

- a) Bruxelles - Anvers : $8 \text{ cm} \times 5 \text{ km} = \mathbf{40 \text{ km}}$
- b) Liège - Namur : $12 \text{ cm} \times 5 \text{ km} = \mathbf{60 \text{ km}}$
- c) Mons - Charleroi : $9 \text{ cm} \times 5 \text{ km} = \mathbf{45 \text{ km}}$
- d) Bruxelles - Louvain : à l'échelle 1/200 000, $1 \text{ cm} = 200\,000 \text{ cm} = 2 \text{ km}$. Donc $12 \text{ cm} \times 2 \text{ km} = \mathbf{24 \text{ km}}$.

Verbalisation : « Je lis l'échelle ($1 \text{ cm} = X \text{ km}$). Je multiplie la distance mesurée par X . J'écris l'unité km . »

Exercice 9.9 — Espaces peuplés en Belgique

- a) Bruxelles, **Gand**, **Anvers** et Louvain.
- b) Le **Sillon Sambre-et-Meuse**.
- c) La **Flandre**.
- d) Environ **1,2 million** d'habitants.

Verbalisation : « Les espaces les plus peuplés en Belgique sont le triangle Bruxelles-Gand-Anvers-Louvain au nord et le Sillon Sambre-et-Meuse au centre-sud. »

Exercice 9.10 — Verbes-consignes 2026

- a) **EXPLIQUE pourquoi** → Donner la cause/raison avec une phrase qui contient « **parce que** ».
- b) **JUSTIFIE la pertinence** → Dire si un document est utile pour répondre à la question, et expliquer le **lien** avec la question.
- c) **NOMME** → Donner le **terme exact du vocabulaire officiel** (pas une paraphrase). Ex. : « frise chronologique », pas « ligne du temps ».
- d) **CLASSE selon** → Trier des éléments dans les **catégories définies** (le critère est donné dans l'énoncé).
- e) **ÉCRIS la raison** → Si une affirmation est incorrecte, donner la **raison précise de l'erreur**, pas seulement la nier.

Verbalisation : « Avant de répondre, je souligne le verbe-consigne. Il me dit exactement ce qu'on attend de moi. »

Exercice 9.11 — Tracer une croix : Vrai / Faux / Impossible à dire

| Affirmation | Vrai | Faux | Impossible |
|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------|
| a) Révolution 1789 | <input type="checkbox"/> | | |
| b) Charlemagne couronné | <input type="checkbox"/> | | |
| c) Colomb 1500 | | <input type="checkbox"/> | (1492, pas 1500) |
| d) Tous retournés | | | <input type="checkbox"/> (on n'a pas l'info précise) |
| e) Bois-du-Cazier à Marcinelle | <input type="checkbox"/> | | |
| f) Réchauffement → fonte banquise | <input type="checkbox"/> | | |

Correction d'affirmation pour c) : « Cette affirmation est incorrecte parce que Christophe Colomb est arrivé en Amérique en 1492, et non en 1500. »

Verbalisation : « Quand l'information n'est pas donnée explicitement et qu'on ne peut pas le déduire, on coche "impossible à dire". »
