

## J'écris toujours

Pour analyser un document historique ou une carte, je prends des notes : j'entoure la date, je souligne l'auteur, je marque la légende.

**Document : photo d'un mineur, 1955**

**Sans crayon → réponse au feeling**

**Avec crayon :**

- entoure 1955 (date)
- entoure « mineur » (sujet)
- note « après-guerre »

### Je verbalise

« Pas de réponse sans trace. Je marque sur le document : date, sujet, auteur. »

reussir-CEB.be

## Je relis deux fois

Avant : je relis 2 fois la consigne et 1 fois le document. Après : je vérifie que ma réponse répond bien à ce qui était demandé.

**Avant :**

- 2× la consigne
- 1× le document (titre, légende, source)

**Après :**

- ma réponse colle à la question ?
- bonne période / bon lieu ?

### Je verbalise

« Je relis la consigne 2 fois pour bien comprendre, puis ma réponse 1 fois pour vérifier. »

reussir-CEB.be

## Je vérifie mon résultat

3 outils pour vérifier : la date dans la bonne période, l'info dans la légende, la cohérence avec les autres documents.

**J'ai placé 1492 en Moyen Âge ? → Vérification : 1492 = arrivée de Christophe Colomb → Marque la fin du Moyen Âge → C'est les Temps modernes □**

### Je verbalise

« Un résultat sans vérification est un résultat à moitié fait. Je contrôle date, lieu et cohérence. »

reussir-CEB.be

## Je verbalise ma démarche

En 2026, j'utilise les mots officiels : frise chronologique, période conventionnelle, fait marquant, trace du passé, densité.

**Pas « la ligne du temps »**

**Mais : « la frise chronologique »**

**Pas « un événement »**

**Mais : « un fait marquant »**

**Pas « un document ancien »**

**Mais : « une trace du passé »**

### Je verbalise

« Je nomme avec les mots officiels : frise, période conventionnelle, fait marquant, trace du passé. »

reussir-CEB.be

## Le vocabulaire 2026

En 2026, des termes officiels remplacent les expressions du quotidien. Je dois les utiliser dans mes réponses.

**ligne du temps** → frise chronologique  
**les époques** → périodes conventionnelles  
**événement** → fait marquant  
**document ancien** → trace du passé hab/km<sup>2</sup> → densité de population

### Je verbalise

« J'utilise les mots officiels : frise chronologique, période, fait marquant, trace du passé, densité. »

reussir-CEB.be

## Les 5 périodes conventionnelles

Les historiens divisent l'histoire en 5 grandes périodes. À mémoriser par cœur.

- 1. Préhistoire** → 3500 av. J.-C.
- 2. Antiquité** : 3500 av. J.-C. → 476
- 3. Moyen Âge** : 476 → 1492
- 4. Temps modernes** : 1492 → 1789
- 5. Époque contemporaine** : 1789 → aujourd'hui

### Je verbalise

« Je nomme la période : Préhistoire, Antiquité, Moyen Âge, Temps modernes, Époque contemporaine. »

reussir-CEB.be

## Les 5 faits marquants

Chaque passage d'une période à une autre est marqué par un fait précis. Les 5 dates à connaître par cœur.

**3500 av. J.-C.** : invention de l'écriture (Préhist → Antiq)  
**An 1** : début de l'ère chrétienne  
**476** : chute Empire romain (Antiq → Moyen Âge)  
**1492** : Christophe Colomb (MA → TM)  
**1789** : Révolution française (TM → Époque contemporaine)

### Je verbalise

« Je connais les 5 dates : -3500, an 1, 476, 1492, 1789. Chacune marque un changement de période. »

reussir-CEB.be

## Placer une date sur la frise

Pour placer une date sur la frise, je l'encadre entre 2 dates-repères. Méthode en 4 étapes.

**Question : où placer l'an 1500 ?**

- 1. Je lis** : 1500
- 2. Comparaison avec repères** : 1492 < 1500 < 1789
- 3. Donc** : entre 1492 et 1789
- 4.** → Temps modernes

### Je verbalise

« J'encadre la date entre 2 dates-repères, et je nomme la période où elle se trouve. »

reussir-CEB.be

## Avant ou après J.-C.

Notre calendrier prend pour repère la naissance de Jésus-Christ. Avant J.-C. : plus le nombre est grand, plus c'est ancien.

### Avant J.-C. :

- 3500 av. J.-C. plus ancien que 500
- ATTENTION : ordre inversé

### Après J.-C. :

- 1789 plus récent que 476
- ordre normal

**Astuce : 500 av. + 500 apr. = 1000 ans**

### Je verbalise

« Avant J.-C., plus la date est grande, plus c'est ancien. Après J.-C., c'est l'inverse. »

reussir-CEB.be

## Les 4 ruptures de P6

Le programme P6 se concentre sur 4 grands moments où la multiculturalité de nos régions a changé.

1. Romanisation (Antiquité) les Romains s'installent
2. Royaumes barbares (haut MA) les Francs s'installent
3. Explorations et colonisations (Temps modernes)
4. Après-Guerre (1945 → aujourd'hui) mouvements migratoires

### Je verbalise

« Je nomme la rupture : romanisation, royaumes barbares, colonisations, après-guerre. »

reussir-CEB.be

## 2 personnages-clés

Deux personnages historiques à connaître par cœur, chacun dans sa période.

### Charlemagne (Moyen Âge)

- couronné empereur en 800
- empereur des Francs

### Christophe Colomb (Temps modernes)

- découvre les Amériques en 1492
- ouvre l'ère des explorations

**Astuce : Charlemagne avant Colomb (ordre chronologique)**

### Je verbalise

« Charlemagne = Moyen Âge. Colomb = fin du Moyen Âge. »

reussir-CEB.be

## Migrations en Belgique

C'est la grande nouveauté Histoire 2026. La Belgique a fait venir des travailleurs étrangers après 1945 pour reconstruire son économie.

### Pourquoi ? Besoin de main-d'œuvre dans les mines et l'industrie.

### 3 vagues :

- 1945-1955 : Italie (accord 1946)
- 1955-1965 : Espagne, Grèce, Maroc, Turquie
- 1974 : fin de l'immigration de travail (crise pétrolière)

### Je verbalise

« La Belgique a fait venir des travailleurs étrangers après 1945. »

reussir-CEB.be

## Facilités et obstacles à l'intégration

Au CEB, on peut me demander d'expliquer une facilité ou un obstacle à l'intégration des migrants entre 1945 et 1970.

### Facilités :

- Travail disponible
- Compatriotes déjà sur place
- Rapprochement familial (1964)
- École pour les enfants

### Obstacles :

- Logement précaire (cités)
- Barrière de la langue
- Racisme, discrimination
- Familles restées au pays

### Je verbalise

« Une facilité à l'intégration était \_\_\_\_ parce que \_\_\_\_\_. Un obstacle à l'intégration était \_\_\_\_ parce que \_\_\_\_\_. »

reussir-CEB.be

## Émigration vs Immigration

Le même mouvement vu sous deux angles différents : du pays de départ ou du pays d'arrivée.

**Un Marocain qui quitte le Maroc → ÉMIGRATION (vu du Maroc)**

**Le même Marocain qui arrive en Belgique → IMMIGRATION (vu de la Belgique)**

**Mnémo : É comme Éloigner (on part) I comme Intégrer (on entre)**

### Je verbalise

« Émigration = quitter son pays. Immigration = arriver dans un pays. »

reussir-CEB.be

## Bois-du-Cazier

Fait marquant 1956 + apports culturels de l'immigration sur la société belge.

**Bois-du-Cazier, 8 août 1956 : Marcinelle (Charleroi) 262 morts, dont 136 Italiens**

### Apports culturels :

- cuisine (pizza, couscous)
- musique (flamenco, raï)
- religion, langue, sport, architecture

### Je verbalise

« Le Bois-du-Cazier rappelle les conditions dangereuses du travail des migrants. »

reussir-CEB.be

## Trace vs reconstitué

Distinction officielle 2026. Une trace est d'époque. Un document reconstitué est fait aujourd'hui pour expliquer le passé.

### TRACE DU PASSÉ :

- lettre de 1916
- photo de 1955
- pièce de monnaie ancienne

### DOCUMENT RECONSTITUÉ :

- frise chronologique de manuel
- reconstitution 3D d'un château
- film historique récent

### Je verbalise

« Une trace du passé est produite à l'époque étudiée. Un document reconstitué est fait aujourd'hui pour expliquer. »

reussir-CEB.be

## Lire un document historique

Pour analyser un document, je suis 4 étapes officielles. L'ordre compte.

1. IDENTIFIER auteur, date, lieu, type
2. COMPRENDRE L'INTENTION informer, persuader, autre ?
3. EXTRAIRE L'INFORMATION ce qui est dit ou montré
4. INFÉRER ce qu'on déduit en plus

**Je verbalise**

« J'identifie, je comprends l'intention, j'extrais l'info, et j'infère. Quatre étapes, dans cet ordre. »

reussir-CEB.be

## Explicite vs inférence

Information explicite = écrite ou montrée directement. Inférence = déduction à partir d'indices.

**Photo de mineurs en 1955.**

**EXPLICITE :**

- 5 hommes sur la photo
- ils portent un casque

**INFÉRENCE :**

- ils travaillent dans la mine
- conditions difficiles (visages fatigués, décor noir)

**Je verbalise**

« L'info explicite est écrite ou montrée. L'inférence est une déduction à partir d'indices. »

reussir-CEB.be

## Pertinence d'un document

Un document est pertinent s'il apporte des informations utiles pour répondre à la question. Compétence évaluée au CEB 2026.

**Question : pourquoi des Italiens sont venus en Belgique en 1946 ?**

**Document A : affiche belge 1946 invitant les Italiens → PERTINENT**



**Document B : photo d'un château italien médiéval → NON PERTINENT** ☐

**Je verbalise**

« Pour justifier la pertinence, j'explique le lien entre le document et la question. »

reussir-CEB.be

## Comparer deux documents

Au CEB, on demande de comparer 2 documents sur le même sujet pour identifier ressemblances et différences.

**Méthode en 4 étapes :**

1. Identifier chaque document (auteur, date, type)
2. Repérer ce qui est COMMUN → ressemblances
3. Repérer ce qui DIFFÈRE → différences
4. Conclure ce qu'on apprend

**Je verbalise**

« Les deux documents montrent \_\_\_\_ (ressemblance). Mais \_\_\_\_ (différence). Cela m'apprend que \_\_\_\_ . »

reussir-CEB.be

## Tableau à double entrée hier/aujourd'hui

Au CEB 2026, on me demande souvent de remplir un tableau à double entrée qui compare une réalité d'hier avec celle d'aujourd'hui.

	Hier 1955	Aujourd'hui
Pays	Italie,	Maroc,
origine	Espagne	Pologne
Emplois	mines,	services,
	usines	construction

📌 Identifier ce qui CHANGE et ce qui RESTE.

**Je verbalise**  
« Entre hier et aujourd'hui, \_\_\_\_ a changé. Mais \_\_\_\_ reste pareil. »

## Les 6 continents

Un continent est une grande étendue de terre. À mémoriser par cœur.

1. Europe (nord-ouest, chez nous)
  2. Asie (grand, à l'est)
  3. Afrique (au sud de l'Europe)
  4. Amérique (à l'ouest, Nord et Sud)
  5. Océanie (sud-est, Australie)
  6. Antarctique (pôle Sud, glace)

**Je verbalise**  
« Je nomme les 6 continents : Europe, Asie, Afrique, Amérique, Océanie, Antarctique. »

## Les 5 océans

Un océan est une très grande étendue d'eau salée qui sépare les continents.

1. Pacifique (le plus grand, entre Asie et Amérique)
  2. Atlantique (entre Amérique et Europe/Afrique)
  3. Indien (au sud de l'Asie)
  4. Arctique (pôle Nord)
  5. Antarctique (austral, pôle Sud)

**Je verbalise**  
« Je nomme les 5 océans : Pacifique, Atlantique, Indien, Arctique, Antarctique. »

## Parallèles et hémisphères

L'équateur sépare la Terre en 2 hémisphères. Quand c'est l'hiver chez nous, c'est l'été dans l'hémisphère sud.

- ÉQUATEUR (ligne horizontale)** **Tropique du Cancer (hémisphère N)**  
**Tropique du Capricorne (hém. S)** **Cercles polaires (arctique + antarc.)**  
**Pôles : Nord et Sud**

**Hém. nord : Europe, Asie, Amérique N**  
**Hém. sud : Australie, Amérique S**

**Je verbalise**  
« L'équateur sépare en 2 hémisphères. Les saisons sont inversées entre nord et sud. »

## Les 3 zones thermiques

La Terre est divisée en 3 grandes zones de température selon la latitude.

**ZONE CHAUDE** entre les 2 tropiques → toujours chaud

**ZONE TEMPÉRÉE** entre tropiques et cercles polaires → 4 saisons (Belgique)

**ZONE POLAIRE** au-delà des cercles polaires → toujours froid

### Je verbalise

« La Belgique est dans la zone tempérée, d'où nos 4 saisons. »

reussir-CEB.be

## Les 5 climats

5 grands types de climat sur Terre. Chacun avec ses caractéristiques.

**ARIDE** : sec, peu de pluie (Sahara)

**TROPICAL** : chaud et humide (Amazonie)

**POLAIRE** : très froid (Groenland)

**TEMPÉRÉ OCÉANIQUE** : doux, pluvieux (Belgique, Pays-Bas)

**TEMPÉRÉ MÉDITERRANÉEN** : étés chauds et secs (Italie, Grèce)

### Je verbalise

« Je nomme le climat selon 3 critères : température, humidité, saisons. »

reussir-CEB.be

## Réchauffement : causes

Le réchauffement climatique est causé par les activités humaines qui libèrent des gaz à effet de serre.

**Activités humaines responsables :**

- énergies fossiles (pétrole, gaz, charbon)
- élevage intensif (méthane)
- déforestation (moins de CO<sub>2</sub> absorbé)
- transports (CO<sub>2</sub>)
- industrie
- chauffage des maisons

### Je verbalise

« Le réchauffement est causé par les activités humaines qui libèrent des gaz à effet de serre. »

reussir-CEB.be

## Réchauffement : conséquences

Le réchauffement climatique a 5 grandes conséquences observables. Elles sont liées entre elles.

- fonte des glaciers
- disparition de la banquise
- augmentation température des océans
- hausse du niveau des mers
- migration et disparition d'espèces (animales et végétales)

### Je verbalise

« La fonte des glaciers fait monter le niveau des mers. La hausse de température fait disparaître des espèces. »

reussir-CEB.be

## Solutions pour atténuer

Pour atténuer le réchauffement, on agit dans 6 domaines. Gestes individuels et décisions collectives sont complémentaires.

- **Énergie : renouvelables (soleil, vent, eau)**
- **Transports : vélo, train, électrique**
- **Alimentation : moins de viande, local**
- **Logement : isolation, LED**
- **Forêt : reforestation**
- **Consommation : réutiliser, recycler**

### Je verbalise

« Les solutions combinent gestes individuels et décisions collectives. Six domaines à connaître. »

reussir-CEB.be

## La densité de population

La densité = nombre d'habitants par km<sup>2</sup>. À ne pas confondre avec la population totale.

**Formule : densité = population ÷ superficie**

**Belgique : 11 millions ÷ 30 000 km<sup>2</sup> = environ 380 hab/km<sup>2</sup>**

**Canada : 4 hab/km<sup>2</sup> seulement (peu peuplé malgré beaucoup d'habitants au total)**

### Je verbalise

« La densité = habitants par km<sup>2</sup>. Pas le nombre total. »

reussir-CEB.be

## Population mondiale

4 chiffres-clés à connaître par cœur sur la répartition de la population mondiale. Astuce : 60-10-20-70.

**8 milliards d'habitants au total.**

- **60 % vit en Asie**
- **10 % vit en Europe**
- **20 %+ vit à moins de 30 km des côtes**
- **70 % vit en ville (zone urbaine)**

### Je verbalise

« 60 % en Asie, 10 % en Europe, plus de 20 % près des côtes, 70 % en ville. »

reussir-CEB.be

## Lire une carte

Toute carte se lit en 3 éléments obligatoires : titre, légende, échelle. Méthode en 4 étapes.

**3 éléments à repérer :**

- **TITRE : ce que représente la carte**
- **LÉGENDE : couleurs et symboles**
- **ÉCHELLE : distance réelle**

**Méthode :**

1. Lis le titre
2. Examine la légende
3. Repère ce qu'on te demande
4. Vérifie avec l'échelle

### Je verbalise

« Je commence par le titre, puis la légende, puis je repère, puis je vérifie avec l'échelle. »

reussir-CEB.be

## Rose des vents

La rose des vents indique les 8 directions. Le nord est toujours en haut sauf indication contraire.

**4 directions principales : N (haut), S (bas), E (droite), O (gauche)**

**4 directions intermédiaires : NE, NO, SE, SO**

**Belgique entourée de :**

- France au sud
- Allemagne à l'est
- Pays-Bas au nord
- Luxembourg au sud-est

**Je verbalise**

« N en haut, S en bas, E à droite, O à gauche. »

reussir-CEB.be

## Les 6 types de cartes

Au CEB, je dois reconnaître 6 types de cartes selon ce qu'elles montrent.

**Physique → relief (montagnes, fleuves)**

**Politique → frontières, capitales**

**Historique → situation au passé**

**Thématique → climat, population**

**Planisphère → Terre à plat**

**Globe → Terre en sphère**

**Je verbalise**

« Cette carte est \_\_\_\_ parce qu'elle montre \_\_\_\_ . »

reussir-CEB.be

## Reliefs et mers d'Europe

Reliefs et mers principaux d'Europe à connaître. Le Royaume-Uni est au nord-ouest, séparé par la mer du Nord.

**Montagnes :**

- Alpes (France, Suisse, Italie)
- Pyrénées (France-Espagne)
- Caucase (Europe-Asie)

**Mers :**

- Méditerranée (sud)
- Mer du Nord (entre BE, Pays-Bas, Royaume-Uni)

**Voisin :**

- Royaume-Uni (nord-ouest)

**Je verbalise**

« Les Alpes sont au sud-est. Les Pyrénées entre la France et l'Espagne. La mer du Nord sépare la Belgique du Royaume-Uni. »

reussir-CEB.be

## Espaces peuplés en Belgique

En Belgique, la population est concentrée dans 2 grands espaces : le triangle urbain du nord et le Sillon Sambre-et-Meuse.

**Au nord (Flandre) : Bruxelles - Gand**

**- Anvers - Louvain**

**Au centre : Sillon Sambre-et-Meuse Liège - Charleroi - Mons (ancien bassin industriel)**

**3 régions :**

**Flandre : 6,7 M**

**Wallonie : 3,7 M**

**Bruxelles : 1,2 M**

**Je verbalise**

« Les espaces les plus peuplés en Belgique sont au nord (Bruxelles-Gand-Anvers-Louvain) et le long du Sillon Sambre-et-Meuse. »

reussir-CEB.be

## Les verbes-consignes 2026

Le verbe de la consigne me dit exactement ce qu'on attend. À souligner avant de répondre. 5 verbes 2026 demandent une vraie explication.

5 verbes classiques :

- COCHE
- ÉCRIS
- TRACE une croix
- RELIE
- COMPLÈTE

5 verbes 2026 :

- EXPLIQUE pourquoi  
(→ « parce que »)
- JUSTIFIE la pertinence  
(→ lien avec la question)
- NOMME  
(→ mot exact)
- CLASSE selon  
(→ critères donnés)
- ÉCRIS la raison  
(→ pour corriger)

reussir-CEB.be

Je verbalise

« Je souligne le verbe-consigne. Si "explique" → ma réponse contient "parce que". »

39/39

## Corriger une affirmation

Au CEB, on demande de corriger une affirmation. Je donne la raison précise, pas « c'est faux ».

**Affirmation :** « La Révolution française est un fait marquant du Moyen Âge. »

**Réponse correcte :** « Cette affirmation n'est pas correcte parce que la Révolution française a eu lieu en 1789, à l'Époque contemporaine, pas au Moyen Âge. »

Je verbalise

« Je dis pourquoi avec date, période et fait précis. Jamais juste c'est faux. »

reussir-CEB.be

## Verbaliser une frise

Pour expliquer une date sur la frise, j'utilise des phrases types avec le vocabulaire officiel.

« L'année \_\_\_\_ se situe entre \_\_\_\_ et \_\_\_\_, donc dans la période \_\_\_\_ . »

« Cet événement appartient au Moyen Âge parce qu'il a eu lieu entre 476 et 1492. »

« 1789 marque le passage à l'Époque contemporaine. »

Je verbalise

« Je nomme la période et les dates-repères. »

reussir-CEB.be