

Réussir le CEB 2026

Carnet Français — Compréhension/Production — Correctifs

Corrections des exercices (pour le parent)

reussir-CEB.be

Chapitre 0 — Méthodologie de travail

Exercice 0.1 — Mes habitudes de travail

Pas de bonne ou mauvaise réponse : grille d'auto-évaluation. Repérer les « Parfois » et « Jamais » : habitudes à renforcer cette semaine.

Exercice 0.2 — Vocabulaire 2026

- a) « paragraphe » → **bloc de sens**
- b) « les idées du texte » → **la structure dominante**
- c) « le sentiment de l'auteur » → **l'intention**
- d) « les mots de liaison » → **les connecteurs**
- e) « la nature du mot » → **la classe du mot**

Verbalisation : « J'utilise les mots officiels : bloc de sens, structure dominante, intention, connecteur, classe du mot. »

Chapitre 1 — Lire un texte

Exercice 1.1 — Avant de lire

- a) **Le titre** — il dit de quoi parle le texte.
- b) **La source** — qui l'a écrit, où il est publié.
- c) **Le type de texte** — article, récit, lettre, recette...
- d) **L'image** ou illustration (si présente) — elle donne un indice visuel.

Verbalisation : « Avant de lire, je regarde titre, source, type et image. Je fais une hypothèse de ce dont parle le texte. »

Exercice 1.2 — Identifier la structure dominante

- a) **Narrative** — un récit (« Il était une fois », verbes au passé).
- b) **Dialoguée** — échange entre 2 personnages, tirets de dialogue, verbes de parole (« demanda », « répondit »).
- c) **Argumentative** — donne un avis (« Je pense que »), avec des arguments.
- d) **Descriptive** — décrit un lieu, beaucoup d'adjectifs.
- e) **Explicative** — explique un phénomène, utilise « parce que ».

Verbalisation : « Je regarde les indices : verbes, temps, connecteurs, présence de tirets ou de personnages qui parlent. Ils me disent la structure dominante. »

Exercice 1.3 — Repérer les indices de structure

- a) **Structure narrative** (un récit qui raconte une histoire).
- b) Plusieurs indices possibles :
 - **Verbes au passé** (« s'est réveillée », « a préparé », « est partie », « a entendu »).
 - **Marqueurs de temps** qui font avancer l'histoire (« Hier matin », « Soudain »).
 - **Personnage et action** (Léa qui fait des choses successivement).

Verbalisation : « Je nomme la structure et je donne au moins 1 indice du texte. »

Exercice 1.4 — Stratégies de lecture : l'inférence

- a) **On ne peut pas savoir le jour précis** — le texte ne le dit pas et il n'y a pas d'indice de jour particulier. Une réponse honnête est « le texte ne le précise pas ».
- b) **L'odeur du gâteau au chocolat** (inférence : il aime le chocolat) ET le fait que sa mère cuisine pour lui. C'est une **inférence** car le texte ne dit pas « Tom est heureux parce que », il dit juste qu'il sourit.
- c) Plusieurs inférences possibles :
 - **Elle prépare quelque chose pour Tom** (elle cuisine).
 - **Elle aime la pâtisserie** ou cuisine régulièrement.
 - **C'est peut-être l'anniversaire de Tom** ou une occasion spéciale.

Verbalisation : « L'inférence, c'est ce que je déduis sans que ce soit dit. Je m'appuie sur des indices du texte. »

Exercice 1.5 — Exécuter une consigne complexe

- a) **2 actions** : 1/ souligne les verbes / 2/ entoure les noms communs.
- b) **4 actions** : 1/ lis le texte / 2/ réponds à a / 3/ réponds à b / 4/ réponds à c / 5/ justifie ta réponse à b. (5 si on compte chaque question séparément.)
- c) **3 actions** : 1/ recopie la phrase / 2/ change le sujet au pluriel / 3/ accorde le verbe.

Verbalisation : « Je découpe la consigne avec des slashes et je fais toutes les actions dans l'ordre, sans en oublier. »

Chapitre 2 — Fait ou opinion

Exercice 2.1 — Fait ou opinion ? (basique)

- a) **Fait** — vérifiable dans une encyclopédie.
- b) **Opinion** — c'est subjectif (« plus belle » dépend de chacun).
- c) **Fait** — date vérifiable.
- d) **Opinion** — « extraordinaire » est un jugement personnel.
- e) **Fait** — vérifiable scientifiquement.

Verbalisation : « Un fait est vérifiable. Une opinion est un avis personnel. »

Exercice 2.2 — Repérer les marqueurs de l'opinion

- a) **Fait** — date historique vérifiable.
- b) **Opinion** — marqueur : « À mon avis » + « la plus utile ».
- c) **Fait** — chiffre vérifiable.
- d) **Opinion** — marqueur : « je trouve que » + « trop élevé ».
- e) **Fait** — donnée chiffrée vérifiable.

Verbalisation : « Je repère les mots de l'opinion : à mon avis, je pense, je trouve que, le plus, le mieux, trop. »

Chapitre 3 — Écouter un message

Exercice 3.1 — Avant l'écoute

Utiles : a, c, d, f.

Pas utiles : b (au contraire, garder les yeux ouverts pour lire), e (inutile, mieux vaut souligner).

Verbalisation : « Avant d'écouter, je lis les questions, je souligne les mots-clés et je prépare ma feuille. »

Exercice 3.2 — Prendre des notes

Plusieurs notes acceptables :

- « **Bruxelles 14h35 voie 8** »
- « **Train BXL : 14h35 — V8** »
- « **14h35 → Bruxelles | voie 8** »

L'important : **mots-clés + chiffres exacts**, en très court.

Verbalisation : « Je note les mots-clés et les chiffres, pas des phrases. Je fais court pour aller vite. »

Exercice 3.3 — Identifier le genre du message

- a) **Annonce** (en gare).
- b) **Message vocal** (personnel).
- c) **Interview** (questions/réponses).
- d) **Histoire** (récit fictif).
- e) **Publicité** (cherche à vendre).

Verbalisation : « Je nomme le genre du message : annonce, reportage, interview, histoire, publicité ou message vocal. »

Exercice 3.4 — Fait ou opinion à l'oral

- a) **Fait** — vérifiable.
- b) **Opinion** — « sans aucun doute le plus beau » est un jugement personnel.
- c) **Fait** — score vérifiable.
- d) **Opinion** — « selon moi » est un marqueur d'opinion.

Verbalisation : « À l'oral comme à l'écrit, je repère les mots de l'opinion : selon moi, je pense, le plus, sans aucun doute. »

Exercice 3.5 — Pièges de l'écoute

- a) **Piège des chiffres** : 13 et 30 se ressemblent. L'important est de bien noter « treize » (13h).
- b) **Piège des prénoms** : Pierre et Pierrette. Il faut bien noter le prénom **exact**.
- c) **Piège de la négation** : « ne passera pas » → le bus **ne passera pas**. Si on oublie « pas », on inverse le sens.

Verbalisation : « Attention aux chiffres, aux prénoms exacts et aux négations. Ces pièges retournent le sens. »

Chapitre 4 — Écrire un texte

Exercice 4.1 — Les 4 étapes de la production écrite

1. **Planifier** (qui, quoi, à qui, comment)
2. **Mettre en texte** (au brouillon)
3. **Réviser** (relire pour le sens)
4. **Corriger** (relire pour la forme)

Verbalisation : « Je planifie, je rédige au brouillon, je révise le sens, je corrige la forme. Quatre étapes, dans cet ordre. »

Exercice 4.2 — Planifier un texte

Exemple de planification (l'enfant donne ses propres réponses, à valider) :

- a) **QUI** : moi, à la 1^{re} personne (« je »).
- b) **QUOI** : un souvenir d'été précis (vacances, baignade, rencontre, événement).
- c) **À QUI** : au correcteur du CEB (ton soigné mais personnel).
- d) **COMMENT** : **structure narrative** (je raconte → verbes au passé, ordre chronologique). Ton positif si bon souvenir, plus sobre si moment fort.

Verbalisation : « Avant d'écrire, je réponds : qui, quoi, à qui, comment. Cela me donne la trame du texte. »

Exercice 4.3 — Les blocs de sens

Exemple acceptable :

- a) **Bloc 1** : Présenter le contexte. « Aujourd'hui, c'était le dernier jour d'école avant les grandes vacances. Toute la classe était excitée. »
- b) **Bloc 2** : Développer la journée. « Le matin, nous avons rendu nos manuels. L'après-midi, la maîtresse a organisé un grand jeu dans la cour. »
- c) **Bloc 3** : Conclure. « À 15 heures, la cloche a sonné pour la dernière fois. J'étais heureuse mais aussi un peu triste. »

Verbalisation : « J'organise mon texte en blocs de sens. Un bloc = une idée. Je saute une ligne entre deux blocs. »

Exercice 4.4 — Respecter la structure demandée

- a) **Descriptive** — beaucoup d'adjectifs, description spatiale.
- b) **Explicative** — connecteurs car, parce que, donc.
- c) **Narrative** — verbes au passé, ordre chronologique.
- d) **Argumentative** — arguments, marqueurs d'opinion.
- e) **Dialoguée** — tirets de dialogue, verbes de parole, échange entre 2 personnages.

Verbalisation : « Je relis la consigne pour identifier la structure attendue. Le verbe me dit la structure. »

Exercice 4.5 — Mettre en texte au brouillon

- a) **Bon conseil.** Le stylo bille est conseillé au CEB. Sauter une ligne laisse de la place pour corriger.
- b) **Mauvais conseil.** Au CEB, c'est stylo bille obligatoire. Pas de crayon.
- c) **Bon conseil.** Le brouillon a le droit d'être brouillon. On rature et on remplace.
- d) **Mauvais conseil.** Sauter une ligne sur deux laisse de la place pour ajouter des corrections.

Verbalisation : « Au brouillon, je rédige d'un trait. Je saute une ligne sur deux pour pouvoir corriger après. »

Exercice 4.6 — Réviser et corriger

a) Problèmes de sens :

- « Le soleil était cou » — non-sens (probablement *chaud* à la place de *cou*).
- « avons fait **du** château de sable **sur le sable** » — répétition étrange (le sable apparaît 2 fois sans raison ; sans doute *un château de sable*).

b) Problèmes de forme :

- « j'ai aller » → « **j'ai allé** » → en fait « **je suis allé** » (verbe aller = être au passé composé).
- « mes parent » → « **mes parents** » (accord pluriel du nom).
- « nous avons mangées » → « **nous avons mangé** » (pas d'accord avec sujet au passé composé avec avoir, sauf COD avant).
- « fatiguant » → « **fatigant** » (adjectif, pas participe présent).

Verbalisation : « Je révise pour le sens (cohérence, blocs). Puis je corrige pour la forme (accords, conjugaisons, orthographe). »

Chapitre 5 — Verbaliser ma démarche

Exercice 5.1 — Verbaliser ma lecture

Réponse-modèle attendue :

« La **structure dominante** de cet extrait est **narrative**, parce que le texte raconte une histoire avec un personnage (Charlie) qui agit successivement. Les **verbes sont au passé** (« est entré », « a vu »...), et il y a des **marqueurs de temps** (« ensuite », « soudain ») qui font avancer l'action. »

Ce qui rapporte des points :

- nommer la **structure** précisément (narrative),
- justifier avec un **indice du texte** (verbes au passé OU marqueurs de temps),
- utiliser les **mots officiels** (structure dominante, marqueurs).

Verbalisation : « Je nomme la structure, je justifie par un indice du texte, j'utilise les mots officiels. »

Exercice 5.2 — Verbaliser mon écrit

Réponses-modèles :

- a) « J'ai planifié en répondant à 4 questions : **qui écrit, quoi (le sujet), à qui (le destinataire), comment (la structure)**. »
- b) « J'ai organisé mon texte en **3 blocs de sens** : **introduction (je pose le problème), développement (mes arguments avec exemples), conclusion (je résume mon avis)**. »
- c) « J'ai utilisé des connecteurs pour lier mes idées : **et, mais, car, donc, ainsi, parce que**. »

Verbalisation : « J'explique mes choix : structure, blocs, connecteurs. C'est ça qui montre que je maîtrise. »