

Réussir le CEB 2026

Carnet Français — Compréhension/Production — Vocabulaire

Tous les termes officiels à connaître

reussir-CEB.be

Document produit le 17/05/2026

Sommaire

- Vocabulaire 2026 général (carte 5)
- Avant de lire — Stratégies (cartes 6-11)
- Les 5 structures dominantes (cartes 7-8) ► 2026
- Fait vs opinion à l'écrit (cartes 9-10) ► 2026
- Avant l'écoute — Pendant l'écoute (cartes 13-17)
- Fait/opinion à l'oral (carte 16) ► 2026
- L'écrit en 4 étapes (cartes 18-24)
- Blocs de sens (carte 20) ► 2026
- Verbes-consignes du CEB (carte 26)
- Verbaliser (cartes 27-28)

Vocabulaire 2026 (carte 5)

Terme	Définition
Bloc de sens ► 2026	Unité sémantique du texte : une idée principale = un bloc. Souvent matérialisé par un paragraphe (alinéa typographique), mais ce n'est pas exactement la même chose.
Structure dominante ► 2026	Type principal d'organisation du texte (narrative, descriptive, argumentative, dialoguée, explicative).
Intention de communication ► 2026	Le but de l'auteur : informer, convaincre, raconter, divertir, expliquer, exprimer. À distinguer du « sentiment » (qui relève de l'opinion exprimée).
Connecteurs ► 2026	Mots qui lient deux idées . Regroupent surtout les conjonctions (de coordination : mais, ou, et, donc, or, ni, car ; de subordination : que, quand, parce que, si...) et certains adverbes de liaison (cependant, alors, ainsi). Les prépositions classiques (à, de, pour, par) sont généralement à part.
Classe du mot ► 2026	Anciennement « nature du mot ». Catégorie grammaticale (nom, verbe, adjectif...).

Terme	Définition
Inférence	Déduire une information qui n'est pas écrite directement, à partir d'indices du texte.
Explicite	Information écrite directement dans le texte.
Implicite	Information suggérée mais non écrite.

Avant de lire (carte 6, §lire 1)

Terme	Définition
Titre	Premier indice. Il dit de quoi parle le texte.
Source	Qui a écrit le texte, où il est publié. Donne un indice sur la fiabilité et le genre.
Type de texte	Article, récit, lettre, recette, affiche... Aide à anticiper la structure.
Image / illustration	Indice visuel qui accompagne le texte. À regarder avant et pendant la lecture.
Hypothèse de lecture	Ce qu'on suppose du texte avant de lire, à partir des indices visuels.

Les 5 structures dominantes (cartes 7-8, §lire 2) ► 2026

Terme	Définition
Structure narrative ► 2026	Le texte raconte une histoire (réelle ou fictive). Indices : personnage(s) qui agit/agissent, marqueurs de temps qui font avancer l'action (<i>hier, soudain, ensuite, le lendemain</i>). Temps variable : passé simple + imparfait (littéraire), passé composé, ou même présent de narration.
Structure descriptive ► 2026	Le texte décrit un lieu, une personne, un objet. Indices : beaucoup d'adjectifs, organisation spatiale, connecteurs de lieu (ici, là-bas, à côté, au-dessus...).
Structure explicative ► 2026	Le texte explique un phénomène. Indices : connecteurs <i>car, parce que, donc, ainsi, c'est pourquoi</i> . Ton neutre.

Terme	Définition
Structure argumentative ► 2026	Le texte défend un avis . Indices : marqueurs d'opinion (<i>je pense, à mon avis</i>), arguments avec connecteurs de cause/conséquence, opposition (<i>cependant, pourtant</i>).
Structure dialoguée ► 2026	Le texte fait parler des personnages . Indices : tirets de dialogue (—), guillemets, verbes de parole (<i>dit, demanda, répondit</i>), incises avec sujet inversé.
Indices de structure	Verbes, temps, connecteurs, présence de personnages, marqueurs visuels (tirets, listes, numéros...).

Fait vs opinion (cartes 9-10, §lire 3) ► 2026

Terme	Définition
Fait ► 2026	Information vérifiable dans une source (date, chiffre, événement historique).
Opinion ► 2026	Avis personnel non vérifiable (jugement, sentiment, préférence).
Marqueurs d'opinion	Mots-signaux : <i>à mon avis, je pense que, je trouve que, selon moi, le plus beau, trop, magnifique, horrible</i> .

Stratégies de lecture (carte 11)

Terme	Définition
Inférence	Déduire ce qui n'est pas dit, à partir d'indices du texte. Ex. : « il faisait nuit » + « il a allumé » → on infère qu'il fait sombre.
Substituts	Mots qui remplacent un autre mot pour éviter la répétition (pronoms, synonymes). À identifier pour bien comprendre.
Reprises	Manières de re-nommer un personnage ou un objet (ex. : <i>le chat</i> → <i>l'animal</i> → <i>il</i>).
Mots de liaison (anciens)	Voir « connecteurs » ► 2026.

Vocabulaire général (compléments)

Terme	Définition
Synonyme	Mot de sens proche (rapide ≈ vite, grand ≈ haut, joli ≈ beau).
Antonyme	Mot de sens contraire (grand ≠ petit, jour ≠ nuit, content ≠ triste).
Champ lexical	Ensemble de mots qui se rapportent au même thème (ex. : école → classe, élève, maître, cartable, leçon, cour).
Famille de mots	Voir §A4-FrGr — Famille de mots (même radical).
Niveau de langue familier	Langage parlé, entre amis. Ex. : <i>bagnole, bouffer, super sympa</i> .
Niveau de langue courant	Langage neutre, du quotidien. Ex. : <i>voiture, manger, très gentil</i> .
Niveau de langue soutenu	Langage formel, écrit littéraire. Ex. : <i>automobile, se restaurer, fort aimable</i> .
Adapter le niveau de langue	Au CEB, on écrit en niveau courant (sauf consigne spécifique).

Exécuter une consigne (carte 12, §lire 4)

Terme	Définition
Découper une consigne	Séparer les actions demandées par des slashes (/). Ex. : « Lis le texte / Réponds à a / Justifie b ».
Verbe-consigne	Le verbe qui dit ce qu'il faut faire (souligne, entoure, écris, justifie, complète, recopie...).
Plusieurs actions	Une consigne peut contenir 2, 3 ou 4 actions à faire dans l'ordre .

Avant l'écoute (carte 13, Sécouter 1)

Terme	Définition
Lire les questions à l'avance	Avant l'écoute, je lis toutes les questions pour savoir ce que je dois chercher.
Souligner les mots-clés	Repérer les mots importants dans chaque question.
Préparer son brouillon	Avoir une feuille prête pour prendre des notes courtes.

Prendre des notes (carte 14, Sécouter 2)

Terme	Définition
Notes courtes	Mots-clés et chiffres exacts. Pas de phrases complètes.
Abréviations	Ex. : « min » pour minutes, « € » pour euros, « → » pour vers.

Genres oraux (carte 15, Sécouter 3)

Terme	Définition
Annonce	Message public bref (gare, magasin, école).
Reportage	Récit d'événement par un journaliste.
Interview	Questions et réponses entre 2 personnes.
Histoire (narration orale)	Récit fictif oral.
Publicité	Message qui cherche à vendre ou promouvoir.
Message vocal	Message personnel laissé en audio.

Fait/opinion à l'oral (carte 16) ► 2026

Terme	Définition
Fait à l'oral ► 2026	Information vérifiable entendue. Ex. : « le match a eu lieu hier ».
Opinion à l'oral ► 2026	Jugement entendu. Marqueurs : <i>selon moi, je pense, sans aucun doute, le plus beau.</i>

Pièges de l'écoute (carte 17)

Terme	Définition
Piège des chiffres	Chiffres qui se ressemblent à l'oral : 13 / 30, 14 / 40, 15 / 50. Bien noter la prononciation.
Piège des prénoms	Prénoms proches : <i>Pierre / Pierrette, Marie / Marina.</i> Noter le prénom exact.
Piège de la négation	« ne... pas » oublié inverse le sens. Toujours noter la négation.

Les 4 étapes de l'écrit (carte 18, §écrire 1)

Terme	Définition
Étape 1 — Planifier	Avant d'écrire : décider qui, quoi, à qui, comment.
Étape 2 — Mettre en texte	Rédiger au brouillon.
Étape 3 — Réviser le sens	Relire pour vérifier la cohérence (les blocs s'enchaînent-ils ?).
Étape 4 — Corriger la forme	Relire pour vérifier orthographe, accords, ponctuation.

Planifier (carte 19, §écrire 2)

Terme	Définition
Qui	Qui écrit ? 1re personne, narrateur, personnage ?
Quoi	Le sujet précis du texte.
À qui	Le destinataire (correcteur, ami, parent...). Influence le ton.
Comment	La structure dominante attendue + le ton.

Blocs de sens (carte 20, §écrire 3) ► 2026

Terme	Définition
Bloc de sens ► 2026	Une idée principale = un bloc. On saute une ligne entre 2 blocs.
Introduction	1 ^{er} bloc : pose le contexte.
Développement	Bloc(s) du milieu : déroule le récit ou les arguments.
Conclusion / Fin	Dernier bloc : clôt le texte.

Respecter la structure (carte 21)

Terme	Définition
Verbe-consigne → structure	« Décris » → descriptive. « Explique » → explicative. « Raconte » → narrative. « Convaincs » → argumentative. « Écris un dialogue » → dialoguée.

Mettre en texte au brouillon (carte 22)

Terme	Définition
Stylo bille obligatoire	Au CEB, on rédige au stylo, pas au crayon.
Sauter une ligne sur deux	Au brouillon, laisser de la place pour corriger après.
Ratures permises	Le brouillon peut être brouillon. On corrige sans recommencer.

Réviser et corriger (cartes 23-24)

Terme	Définition
Réviser le sens	Vérifier : enchaînement des blocs, cohérence des idées, structure respectée.
Corriger la forme	Vérifier : orthographe, accords, conjugaisons, ponctuation.
Au propre	Recopier le texte révisé sur la feuille finale, lisiblement .

Verbes-consignes du CEB (carte 26)

Terme	Définition
Souligne	Trace un trait sous le mot.
Entoure	Cercle autour du mot.
Écris	Production écrite courte ou longue.
Justifie	Donne la raison précise avec un indice du texte.
Complète	Remplis les espaces vides.
Recopie	Réécris à l'identique.
Coche	Marque une croix dans la case.
Relie	Trace un trait entre deux éléments.

Terme	Définition
Trie	Sépare en 2 groupes selon un critère OUI/NON (ex. : pair / impair, avec / sans).
Classe	Sépare en plusieurs groupes selon une caractéristique (ex. : par couleur, par saison, par genre de texte).
Ordonne	Place dans un ordre précis (chronologique, alphabétique, croissant, décroissant). Une seule suite, pas plusieurs groupes.

Verbaliser (cartes 27-28)

Terme	Définition
Verbaliser sa lecture ► 2026	Nommer la structure dominante + donner un indice du texte + utiliser les mots officiels.
Verbaliser son écriture ► 2026	Expliquer : « j'ai planifié en 4 questions, organisé en N blocs, utilisé tels connecteurs ».

Annexe — Récapitulatif des nouveautés ► 2026

Concepts entièrement nouveaux

- **A4-FrCP** : les 5 structures dominantes, distinction fait/opinion (écrit + oral), organisation en blocs de sens.
- **A4-FrGr** : groupe prédicat (fonction), notion de connecteur unifié, dérivation comme processus formel.

Précisions de vocabulaire (mots officiels)

- **Bloc de sens** (unité sémantique, à distinguer du paragraphe typographique)
- **Structure dominante** (notion nouvelle)
- **Classe du mot** (anciennement « nature »)
- **Groupe prédicat** (nouvelle fonction)
- **Connecteur** (regroupe conjonctions + adverbes de liaison)
- **Complément du verbe** : se décline en **CD** (direct), **CI** (indirect), attribut (anciennement COD/COI)
- **Intention de communication** (le but de l'auteur)

Compétence transversale

- **Fait vs opinion** : à reconnaître à l'écrit ET à l'oral.
- **Verbalisation** : obligation de justifier classe, fonction, mode, accord avec les mots officiels.

Zones de vigilance pour le CEB

- **Homophones grammaticaux** : a/à, et/est, son/sont, on/ont, ces/ses/c'est/s'est, ou/où, leur/leurs... (toujours évalués)
- **Pluriels irréguliers** : -al → -aux, -au/eau → -aux/eaux
- **Accord du participe passé** : règles différentes avec être, avoir, verbes pronominaux
- **Adverbes en -emment / -amment** : selon adjectif en -ent ou -ant
- **Pronoms en/y** : souvent oubliés dans les classifications
- **Mots invariables** : à apprendre par cœur

Fin du carnet — Français Vocabulaire CEB 2026