

## J'écris toujours

En grammaire, j'écris sur la phrase : souligner, encadrer, flécher. Pour identifier une classe ou une fonction, je ne réponds jamais de tête.

**Phrase : « Le chat noir dort. »**  
**Sans crayon → réponse au feeling**  
**Avec crayon :**  
 - [Le chat noir] : groupe sujet  
 - [dort] : groupe prédicat  
 - noir → adjectif

### Je verbalise

« Pas de réponse sans trace. Je souligne, j'encadre, je flèche sur la phrase. »

## Je relis deux fois

Avant : je relis 2 fois la consigne et 1 fois la phrase. Après : je vérifie que mon analyse correspond bien à ce qui était demandé.

**Avant :**  
 - 2× la consigne  
 - 1× la phrase complète

**Après :**  
 - mon analyse répond-elle ?  
 - ai-je traité toute la phrase ?  
 - pas d'oubli ?

### Je verbalise

« Je relis la consigne 2 fois pour bien comprendre, puis mon analyse 1 fois pour vérifier. »

## Je vérifie mon résultat

3 outils en grammaire : le test de remplacement (par un pronom), le test de déplacement (pour un CC), la vérification des accords.

**Test sujet : « Le chat dort. »**  
 → « Il dort. » ☐  
 Donc « Le chat » = sujet

**Test CC : « Le chat dort dehors. »**  
 → « Dehors, le chat dort. » ☐  
 Donc « dehors » = CC

### Je verbalise

« Un test simple suffit : je remplace, je déplace, et je vois si ça marche. »

## Je verbalise ma démarche

En 2026, j'utilise les mots officiels : classe du mot, groupe prédicat, complément circonstanciel, mode, connecteur, dérivation.

**Pas « c'est un mot »**  
**Mais : « C'est un adjectif qualificatif. »**

**Pas « c'est le sujet »**  
**Mais : « C'est le groupe sujet, remplaçable par il. »**

### Je verbalise

« Je nomme avec les mots officiels : classe, fonction, mode, connecteur, dérivation. »

## Le vocabulaire 2026

En 2026, des termes officiels remplacent les expressions du quotidien. Je dois les utiliser dans mes réponses.

nature du mot → classe du mot  
 verbe → groupe prédicat  
 préposition / conjonction → connecteur  
 mots de la famille → dérivation  
 CD / CI → complément du verbe (anciennement COD/COI)

### Je verbalise

« Je dis classe (pas nature), groupe prédicat (pas juste verbe), connecteur (pas préposition). »

## Les 4 types de phrases

Toute phrase a un type : déclarative, interrogative, exclamative ou impérative. La ponctuation finale le révèle.

**Déclarative** : « Le chat dort. »

**Interrogative** : « Dort-il ? »

**Exclamative** : « Quel chat ! »

**Impérative** : « Dors, chat ! »

☐ ☐ **Forme passive** : « La souris est mangée par le chat. »  
 (la souris subit l'action)

### Je verbalise

« Cette phrase est de type \_\_\_\_ parce qu'elle \_\_\_\_ et finit par \_\_\_\_ . »

## Les 3 constituants

Une phrase a 3 constituants principaux : le groupe sujet, le groupe prédicat, et le complément circonstanciel (facultatif).

« Hier, le chat dormait dans le panier. »

[Le chat] = groupe sujet  
 [dormait dans le panier]  
 = groupe prédicat  
 [Hier] = complément circonstanciel

### Je verbalise

« Je découpe la phrase en 3 constituants : groupe sujet, groupe prédicat, complément circonstanciel. »

## Le groupe sujet

Le groupe sujet désigne qui fait l'action. On le trouve avec « qui est-ce qui ? » devant le verbe. Il est remplaçable par un pronom.

« Le chat noir dort. »

→ Qui est-ce qui dort ?

→ Le chat noir

**Test** : « Il dort. » ☐

→ « Le chat noir » = groupe sujet

### Je verbalise

« Je trouve le groupe sujet avec qui est-ce qui devant le verbe. Je vérifie en remplaçant par un pronom. »

## Le groupe prédicat

Le groupe prédicat, c'est ce qu'on dit du sujet. Il contient toujours le verbe conjugué, et parfois un complément du verbe.

« Le chat mange ses croquettes. »

[Le chat] = groupe sujet  
[mange ses croquettes]  
= groupe prédicat  
verbe + complément du verbe

**Je verbalise**

« Le groupe prédicat, c'est ce qu'on dit du sujet. Il contient le verbe conjugué. »

## Les 7 classes de mots

En 2026, on ne dit plus « nature du mot » mais « classe du mot ». Il y en a 7 à reconnaître.

1. Nom (chat, école)
2. Déterminant (le, ma, ces)
3. Adjectif (beau, rouge)
4. Pronom (il, elle, qui)
5. Verbe (manger, courir)
6. Adverbe (vite, bien)
7. Connecteur (et, mais, donc)

**Je verbalise**

« Je nomme la classe : nom, déterminant, adjectif, pronom, verbe, adverbe ou connecteur. »

## Les déterminants

Le déterminant accompagne le nom et donne des infos. Il existe plusieurs sortes à reconnaître.

Articles : le, la, les, un, des  
Possessifs : mon, ta, son, notre  
Démonstratifs : ce, cette, ces  
Numéraux : un, deux, trois  
Indéfinis : chaque, plusieurs

**Je verbalise**

« Je nomme la sorte du déterminant : article, possessif, démonstratif, numéral ou indéfini. »

## Les pronoms

Le pronom remplace un nom ou un groupe nominal. Il existe plusieurs sortes.

Personnels : je, tu, il, nous  
Possessifs : le mien, le tien  
Démonstratifs : celui, celle  
Relatifs : qui, que, dont, où  
Interrogatifs : qui ? quoi ?  
Indéfinis : on, personne, quelqu'un

**Je verbalise**

« Je nomme la sorte du pronom : personnel, possessif, démonstratif, relatif, interrogatif, indéfini. »

## Les pronoms en et y

en remplace un groupe avec de. y remplace un groupe avec à ou un lieu. Ce sont des pronoms adverbiaux.

**de → en :**

Je mange des pommes.

→ J'en mange.

**à → y :**

Je vais à la piscine.

→ J'y vais.

**à (idée) → y :**

Je pense à mon travail.

→ J'y pense.

**Je verbalise**

« Le verbe se construit avec \*de\* → en. Avec \*à\* ou un lieu → y. »

## Les 6 modes verbaux

Il y a 6 modes verbaux à reconnaître. Chacun a un emploi spécifique. C'est la convention enseignée et testée au CEB.

**1. Indicatif → fait certain**

(il mange)

**2. Conditionnel → hypothèse**

(il mangerait)

**3. Impératif → ordre, conseil**

(mange !)

**4. Subjonctif → souhait, doute**

(qu'il mange)

**5. Infinitif → forme de base**

(manger)

**6. Participe → -ant ou -é**

(mangeant, mangé)

**Je verbalise**

## Le complément circonstanciel

Le complément circonstanciel (CC) donne une info de temps, lieu ou manière. Il se déplace ET se supprime.

« Hier, le chat a dormi. »

→ « Le chat a dormi hier. » □ (déplaçable)

→ « Le chat a dormi. » □ (supprimable)

→ « Hier » = CC de temps

**CC de temps : hier, demain**

**CC de lieu : ici, à Paris**

**CC de manière : doucement**

**Je verbalise**

« Un CC se déplace ET se supprime. Il indique le temps, le lieu ou la manière. »

## Reconnaître le mode

Pour reconnaître le mode d'un verbe, je regarde le contexte et la terminaison. Chaque mode a ses indices.

**Sujet présent + fait ? → indicatif**

**Terminaison -rais/-rait ? → conditionnel**

**Pas de sujet + ordre ? → impératif**

**Après « que » + doute ? → subjonctif**

**Forme -er, -ir, -re ? → infinitif**

**Terminaison -ant ou -é ? → participe**

**Je verbalise**

« Je regarde le sujet et la terminaison. Sans sujet → impératif ou infinitif. Après "que" → subjonctif. -rais → conditionnel. -ant ou -é → participe. »

## Les temps de l'indicatif

L'indicatif est le mode du fait certain. À l'indicatif, je dois connaître 5 temps en P6.

**Présent : il mange**  
**Imparfait : il mangeait**  
**Passé simple : il mangea**  
**Passé composé : il a mangé**  
**Futur simple : il mangera**

### Je verbalise

« Je nomme le temps : présent, imparfait, passé simple, passé composé ou futur. »

## Reconnaître le temps

Pour reconnaître le temps d'un verbe, je regarde la terminaison. Chaque temps a sa marque.

**-ait → imparfait (il mangeait)**  
**-a → passé simple (il mangea)**  
**-era → futur simple (il mangera)**  
**a/avait + -é → passé composé**  
                                   **ou plus-que-parfait**  
**-erait → conditionnel**

### Je verbalise

« Je regarde la terminaison du verbe. Chaque temps a sa marque distinctive. »

## L'impératif

L'impératif sert à donner un ordre, un conseil ou une consigne. Il n'a que 3 personnes (tu, nous, vous) et pas de sujet.

**« Mange ! » (tu, ordre)**  
**« Mangeons. » (nous, invitation)**  
**« Mangez. » (vous, consigne)**

**Pas de sujet écrit.**  
**Le verbe est à la 2e personne du singulier, 1re et 2e du pluriel.**

### Je verbalise

« L'impératif n'a pas de sujet écrit. Il a 3 personnes : tu, nous, vous. »

## Les connecteurs

En 2026, le mot « connecteur » regroupe les prépositions et les conjonctions. Un connecteur lie deux éléments dans la phrase.

**Avant 2026 :**  
**- préposition : à, de, dans**  
**- conjonction : et, mais, car**

**En 2026 :**  
**- tous = connecteurs**

**« Je mange ET je bois. »**  
**→ et = connecteur**

### Je verbalise

« Un connecteur lie deux mots ou deux idées. En 2026, prépositions et conjonctions sont tous des connecteurs. »

## Sortes de connecteurs

Les connecteurs ont 4 grandes fonctions à reconnaître au CEB.

**Addition** : et, aussi, de plus  
**Opposition** : mais, pourtant, or  
**Cause** : car, parce que, puisque  
**Conséquence** : donc, alors, ainsi  
**Temps** : quand, lorsque, après

### Je verbalise

« Je nomme la fonction du connecteur : addition, opposition, cause, conséquence ou temps. »

## La dérivation

La dérivation crée un mot nouveau en ajoutant un préfixe ou un suffixe au radical.

**Radical** : MANGER

**Préfixe + radical** :

- re- + manger → remanger

**Radical + suffixe** :

- mange + -able → mangeable

**Préfixe + radical + suffixe** :

- in- + manger + -able → immangeable

### Je verbalise

« Je découpe le mot : préfixe + radical + suffixe. C'est la dérivation. »

## La famille de mots

Une famille de mots regroupe des mots qui partagent un même radical (la partie commune qui porte le sens).

**Radical** : DENT

**Mots de la famille** :

- dentaire (adjectif)
- dentiste (nom)
- dentition (nom)
- édenté (adjectif)

Tous portent l'idée de « dent ».

### Je verbalise

« Une famille de mots partage le même radical. Je trouve le radical et je liste les mots qui en dérivent. »

## Les préfixes courants

Au CEB, certains préfixes reviennent souvent. Connaître leur sens m'aide à comprendre des mots nouveaux.

**re-** : refaire = faire à nouveau

**in-/im-** : impossible = pas possible

**dé-/dés-** : défaire = arrêter de faire

**pré-** : prévoir = voir avant

**sur-** : surcharger = charger trop

**mé-/mal-** : mécontent = pas content

### Je verbalise

« Je connais le sens du préfixe. Re- = à nouveau. In- = pas. Pré- = avant. »

## La composition

La composition crée un mot nouveau en collant 2 mots qui existent déjà. Le mot composé peut avoir un trait d'union ou non.

porte + manteau → portemanteau  
 arc + ciel → arc-en-ciel  
 chou + fleur → chou-fleur  
 sous + marin → sous-marin  
 grand + père → grand-père

### Je verbalise

« Un mot composé est formé de 2 mots existants. La dérivation utilise un préfixe ou un suffixe, la composition non. »

## Les verbes pronominaux

Verbe conjugué avec un pronom réfléchi (me, te, se, nous, vous, se) en plus du sujet. Aux temps composés : auxiliaire être.

Réfléchi : Je me lave.  
 (je lave moi-même)  
 Réciproque : Ils se parlent.  
 (l'un à l'autre)  
 Essentiel : Il s'enfuit.  
 (« enfuir » seul n'existe pas)

Temps composé :  
 Elle s'est lavée.  
 (auxiliaire ÊTRE)

### Je verbalise

« Verbe pronominal = pronom réfléchi (me/te/se) + verbe. Aux temps composés, toujours auxiliaire être. »

## Les homophones grammaticaux

Mots qui se prononcent pareil mais s'écrivent différemment. Pour chaque couple : un test infallible.

a / à → avait ? → c'est \*a\*  
 et / est → était ? → c'est \*est\*  
 son/sont → étaient ? → \*sont\*  
 on / ont → avaient ? → \*ont\*  
 ou / où → ou bien ? → \*ou\*  
 ces / ses → ceux-là ? → \*ces\*  
 ce / se → + verbe ? → \*se\*

### Je verbalise

« Je fais le test à voix basse avant d'écrire. Si l'imparfait marche, c'est le verbe. »

## Accord sujet-verbe

Le verbe s'accorde avec son sujet en personne et en nombre. Je trouve d'abord le sujet, puis j'applique l'accord.

« Les enfants joue \_\_\_\_ . »

1. Sujet : « les enfants »  
(3e personne du pluriel)
2. Verbe : jouer
3. Accord : ils jouent  
→ « Les enfants jouent. »

### Je verbalise

« Je trouve le sujet, puis j'accorde le verbe en personne et en nombre. »

## Accord adjectif et déterminant

L'adjectif et le déterminant s'accordent avec le nom qu'ils accompagnent, en genre et en nombre.

« **une grande maison blanche** »  
 - **une** : féminin singulier  
 - **grande** : féminin singulier  
 - **maison** : nom féminin singulier  
 - **blanche** : féminin singulier

**Tout s'accorde avec « maison ».**

**Je verbalise**

« *L'adjectif et le déterminant s'accordent avec le nom : en genre et en nombre.* »

## Les mots invariables

Mot qui ne change jamais d'orthographe : ni genre, ni nombre, ni personne.  
 À mémoriser tels quels.

**Adverbes :**  
 toujours, jamais, vite,  
 beaucoup, peu, déjà  
**Prépositions :**  
 à, dans, sur, avec, pour  
**Conj. coordination (7) :**  
 mais, ou, et, donc,  
 or, ni, car

**Mémo :** « Mais où est donc Ornica ? »

**Je verbalise**

« *Ce mot ne s'accorde jamais : c'est un mot invariable (adverbe, préposition ou conjonction).* »

## Accord du participe passé

Avec être : le participe passé s'accorde avec le sujet. Avec avoir : le participe passé s'accorde avec le CD (complément direct) si le CD est placé avant.

**Avec être :**

« Elle est partie. » (sujet f.s.)  
 « Ils sont partis. » (sujet m.p.)

**Avec avoir :**

« Elle a mangé la pomme. »  
 (CD après, pas d'accord)  
 « La pomme qu'elle a mangée. »  
 (CD avant, accord avec pomme)

**Je verbalise**

« *Avec être, j'accorde avec le sujet. Avec avoir, j'accorde avec le CD (complément direct) s'il est avant.* »

## Les pluriels irréguliers

Règle générale : +s. Mais certains mots ont un pluriel spécial selon leur terminaison.

**-al → -aux :**  
 cheval → chevaux  
**-eau, -au, -eu → -x :**  
 bateau → bateaux  
 jeu → jeux  
**-ou → -s (sauf 7 en -x) :**  
 bijoux, cailloux, choux,  
 genoux, hiboux, joujoux, poux  
**-s, -x, -z → invariable :**  
 le fils → les fils

**Je verbalise**

« *Je repère la terminaison du singulier, puis j'applique la règle. Pour -al, j'enlève al et j'ajoute -aux.* »



## L'adverbe en -ment

Beaucoup d'adverbes se forment en ajoutant -ment au féminin de l'adjectif.

**Adj. masculin → féminin → adverbe**

- doux → douce → doucement

- grand → grande → grandement

- complet → complète → complètement

**Cas spéciaux :**

- précis (mas.) + ment = précisément

- vrai (m.) + ment = vraiment

**Je verbalise**

« Je forme l'adverbe en ajoutant -ment au féminin de l'adjectif. »

## Les substituts

Un substitut, c'est un mot qui en remplace un autre dans la phrase pour éviter une répétition. Il existe 2 sortes : pronominal (pronom) et nominal (synonyme).

**Pronominal :**

« Léo est arrivé. Il est content. »

→ il = substitut de Léo

**Nominal :**

« Léo est arrivé. Le garçon... »

→ le garçon = substitut de Léo

**Je verbalise**

« Un substitut remplace un mot pour éviter une répétition. Pronominal = un pronom. Nominal = un synonyme. »

## Le sujet inversé

Normalement, le sujet est avant le verbe. Dans 3 cas, il passe après : c'est le sujet inversé.

**Interrogation :**

**Que fait le chat ?**

→ sujet = le chat

**Incise (dialogue) :**

« Bonjour », dit Marie.

→ sujet = Marie

**Adverbe en tête :**

**Peut-être viendra-t-il.**

→ sujet = il

**Je verbalise**

« Je remets la phrase dans l'ordre normal pour retrouver le sujet. Le sujet est celui qui fait l'action. »

## Verbaliser une classe

Pour identifier la classe d'un mot, j'utilise des phrases types avec le vocabulaire officiel.

« Le mot \_\_\_\_ est un nom commun  
car il peut être précédé  
d'un déterminant. »

« Le mot \_\_\_\_ est un adjectif  
car il s'accorde avec un nom. »

« Le mot \_\_\_\_ est un connecteur  
car il lie deux éléments. »

**Je verbalise**

« Je nomme la classe et je donne le test qui l'a confirmée. »

## Verbaliser une fonction

Pour identifier une fonction, j'utilise des phrases types avec le vocabulaire officiel et un test.

« \_\_\_\_ est le groupe sujet  
car je peux le remplacer par il. »

« \_\_\_\_ est un complément  
circonstanciel car je peux  
le déplacer et le supprimer. »

« \_\_\_\_ est dans le groupe prédicat  
car il dit ce qu'on fait du sujet. »

### Je verbalise

« Je nomme la fonction et je justifie avec le test : remplacement, déplacement ou suppression. »

## Verbaliser un accord

Pour expliquer un accord, j'utilise des phrases types avec le vocabulaire officiel.

« Le verbe \_\_\_\_ s'accorde avec  
le sujet \_\_\_\_, à la 3e personne  
du pluriel. »

« L'adjectif \_\_\_\_ s'accorde avec  
le nom \_\_\_\_, au féminin singulier. »

« Le participe passé \_\_\_\_ s'accorde  
avec le sujet car il est employé  
avec être. »

### Je verbalise

« Je nomme le mot et son accord. »

## Verbaliser un mode

Pour identifier le mode d'un verbe, j'utilise des phrases types avec le vocabulaire officiel.

« \_\_\_\_ est à l'indicatif présent  
car il raconte un fait certain. »

« \_\_\_\_ est à l'impératif car il  
donne un ordre et n'a pas de sujet. »

« \_\_\_\_ est au conditionnel car il  
exprime une hypothèse et finit  
par -rait. »

« \_\_\_\_ est au subjonctif car il vient  
après "que" et exprime un doute. »

### Je verbalise

« Je nomme le mode (indicatif, conditionnel, impératif, subjonctif, infinitif ou participe) et je le justifie par l'emploi ou la terminaison. »