

# **Réussir le CEB 2026**

## **Carnet Sciences — Exercices**

*Énoncés des exercices*

**reussir-CEB.be**

*Document produit le 22/05/2026*

## Chapitre 0 — Méthodologie de travail

### Exercice 0.1 — Mes habitudes de travail

Pour chaque affirmation, coche « Toujours », « Souvent », « Parfois » ou « Jamais ».

Affirmation	Toujours	Souvent	Parfois	Jamais
J'écris ma démarche, même pour une question facile.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je souligne les mots-clés de la consigne avant de répondre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je vérifie ma réponse avec le vocabulaire officiel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je sais expliquer ma démarche en Sciences avec les mots précis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

### Exercice 0.2 — Vocabulaire scientifique 2026

Pour chaque mot du langage courant, écris le mot scientifique officiel à utiliser au CEB.

- a) « respiration » →
  - b) « l'air qu'on inspire » →
  - c) « la chaleur » →
  - d) « une caractéristique » →
  - e) « transformer en éléments digestibles » →
-

# Chapitre 1 — Le système respiratoire

## Exercice 1.1 — Le trajet de l'air

Remets dans l'ordre les organes traversés par l'air, du moment où il entre dans le corps jusqu'aux poumons.

*Organes* : bronches, nez/bouche, alvéoles, poumons, trachée.

1. \_\_\_\_\_
  2. \_\_\_\_\_
  3. \_\_\_\_\_
  4. \_\_\_\_\_
  5. \_\_\_\_\_
- 

## Exercice 1.2 — Inspiration / expiration

Pour chaque affirmation, indique si elle décrit l'**inspiration** ou l'**expiration**.

- a) Le diaphragme descend.
  - b) La cage thoracique se contracte.
  - c) L'air sort des poumons.
  - d) Le dioxygène entre dans le corps.
- 

## Exercice 1.3 — Les échanges gazeux

Complète les phrases avec les bons mots : *dioxygène*, *dioxyde de carbone*, *alvéoles*, *sang*.

- a) Dans les \_\_\_\_\_, le dioxygène passe de l'air vers le \_\_\_\_\_.
  - b) Le \_\_\_\_\_ ressort de l'air expiré.
  - c) Le \_\_\_\_\_ transporte le dioxygène vers tout le corps.
-

## Chapitre 2 — Le système digestif

### Exercice 2.1 — Le trajet des aliments

Remets dans l'ordre les organes du tube digestif, du moment où les aliments entrent dans le corps.

*Organes* : anus, bouche, intestin grêle, œsophage, côlon, estomac.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

---

### Exercice 2.2 — Qui fait quoi ?

Associe chaque organe à son rôle dans la digestion.

Organe	Rôle
Bouche	
Estomac	
Intestin grêle	
Côlon	

*Rôles à placer* : absorption de l'eau, mastication, brassage des aliments, absorption des nutriments.

## Exercice 2.3 — Les glandes annexes

- a) Cite les 3 glandes annexes du système digestif.
  - b) Explique en une phrase pourquoi le foie est appelé « glande annexe » et non un organe du tube digestif.
- 

## Chapitre 3 — Le système circulatoire

### Exercice 3.1 — Vrai ou faux ?

Pour chaque affirmation, écris **Vrai** ou **Faux**. Si c'est faux, corrige.

- a) Les artères ramènent le sang vers le cœur.
  - b) Le cœur est une pompe.
  - c) Le sang transporte seulement le dioxygène.
  - d) Les veines partent du cœur.
- 

### Exercice 3.2 — Que transporte le sang ?

Cite les **3 choses** transportées par le sang, et indique pour chacune dans **quel sens** elle circule (vers tout le corps, ou depuis tout le corps).

---

## Chapitre 4 — Les liens entre les 3 systèmes

### Exercice 4.1 — Compétence-clé 2026 : relier les systèmes

Voici une affirmation : « *Quand je mange un fruit, les vitamines arrivent dans mon corps grâce uniquement au système digestif.* »

Cette affirmation est-elle correcte ? **Justifie en expliquant le lien entre les 3 systèmes.**

→ Ta réponse :

---

## Exercice 4.2 — Pendant un effort

Tom court pendant 10 minutes. Pour chaque affirmation, écris **Vrai** ou **Faux**.

- a) Son rythme cardiaque augmente.
  - b) Sa ventilation s'accélère.
  - c) Ses muscles ont besoin de moins de dioxygène que d'habitude.
  - d) Son cœur bat plus fort pour envoyer plus de sang aux muscles.
- 

## Chapitre 5 — La classification des vivants

### Exercice 5.1 — L'espèce

Pour chaque cas, indique si les deux animaux appartiennent à la **même espèce** ou à des espèces **différentes**. Justifie.

- a) Un chat siamois et un chat persan.
  - b) Un cheval et un âne.
  - c) Un loup et un chien.
- 

### Exercice 5.2 — Classement par attributs

Pour chaque animal, coche les attributs qu'il possède.

Animal	Squelette interne	Membres	Poils	Plumes
Aigle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Truite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lézard	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

### Exercice 5.3 — Compétence-clé : grouper par attributs partagés

À partir du tableau de l'exercice 5.2, regroupe les animaux selon les attributs partagés. Plus deux animaux partagent d'attributs, plus ils sont **proches**.

- a) Quel animal est **le plus proche** du chat ? Pourquoi ?
  - b) Quel animal est **le plus éloigné** du chat ? Pourquoi ?
- 

## Chapitre 6 — Matière, énergie et démarche

### Exercice 6.1 — Physique ou chimique ?

Pour chaque phénomène, indique s'il est **physique** ou **chimique**. Justifie.

- a) La glace qui fond au soleil.
  - b) Le bois qui brûle dans la cheminée.
  - c) Le sucre qui se dissout dans le café.
  - d) Un œuf que l'on cuit dans la poêle.
- 

### Exercice 6.2 — Compétence-clé : corriger une affirmation

Lis cette affirmation : « *La fonte de la neige est un phénomène chimique parce que la neige disparaît.* »

Cette affirmation est-elle correcte ? **Corrige-la en expliquant ton raisonnement avec le vocabulaire officiel.**

→ Ta réponse :

---

### Exercice 6.3 — La combustion

- a) Cite les **2 ingrédients indispensables** pour qu'une combustion ait lieu.
  - b) Cite **2 moyens** d'éteindre un feu. Explique pourquoi chacun fonctionne.
-

### Exercice 6.4 — Conducteur ou isolant ?

Pour chaque matériau, indique s'il est **conducteur** ou **isolant** thermique.

Matériau	Conducteur ou isolant ?
Cuivre	
Bois	
Aluminium	
Laine	
Polystyrène	
Verre	

### Exercice 6.5 — Renouvelable ou non ?

Pour chaque ressource énergétique, indique si elle est **renouvelable** ou **non renouvelable**.

- a) Le pétrole
- b) Le soleil
- c) Le gaz naturel
- d) Le vent
- e) Le charbon
- f) L'eau (hydraulique)

### Exercice 5.4 — Tableau d'attributs partagés ► 2026

Niveau : ► ► · Calc : Non · Source : Construit modèle 2026

► Cartes utiles : 17 (Le tableau d'attributs partagés), 18 (Les attributs)

Complète le tableau d'attributs partagés en cochant ☐ (présent) ou ☐ (absent).

	Squelette interne	Poils	Plumes	Membres	Pattes articulées	Antennes
--	-------------------	-------	--------	---------	-------------------	----------



	Squelette interne	Poils	Plumes	Membres	Pattes articulées	Antennes
Chat						
Aigle						
Truite						
Fourmi						
Escargot						

(L'élève remplit le tableau ci-dessus)

### Exercice 6.6 — Les 4 changements d'état ► 2026

Niveau : ► · Calc : Non · Source : Construit modèle 2026

► Cartes utiles : 19 (Physique vs chimique), 20 (Les 4 changements d'état)

Pour chaque situation, indique le nom du **changement d'état** (fusion, solidification, vaporisation, condensation).

- a) La glace fond au soleil : \_\_\_\_\_
- b) L'eau bout dans la casserole : \_\_\_\_\_
- c) De la buée se forme sur le miroir de la salle de bain : \_\_\_\_\_
- d) L'eau gèle au congélateur : \_\_\_\_\_
- e) Le givre se forme sur l'herbe le matin : \_\_\_\_\_

(L'élève remplit les pointillés)

### Exercice 6.7 — Le triangle du feu ► 2026

Niveau : ► ► · Calc : Non · Source : Inspiré CEB

► Cartes utiles : 22 (Le triangle du feu), 23 (Éteindre un feu)

Pour éteindre un feu, on retire un des 3 ingrédients du triangle. Pour chaque méthode, **coche** ce qu'on retire (combustible, comburant ou énergie d'amorçage).

Méthode	Combustible	Comburant	Énergie
---------	-------------	-----------	---------

Méthode	Combustible	Comburant	Énergie
a) Verser de l'eau sur les flammes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Couvrir avec une couverture	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Fermer le robinet de gaz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Éteindre avec un couvercle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(L'élève coche)

## Exercice 6.8 — Les 4 formes d'énergie qui chauffent

Niveau : ► ► · Calc : Non · Source : Construit modèle 2026

► Cartes utiles : 26 (Les 4 formes d'énergie qui chauffent)

Pour chaque appareil ou phénomène, indique la **forme d'énergie de départ** qui se transforme en chaleur : **mécanique**, **lumineuse**, **électrique** ou **chimique**.

- a) Un radiateur électrique → \_\_\_\_\_
- b) Frotter ses mains pour les réchauffer → \_\_\_\_\_
- c) Une bougie qui brûle → \_\_\_\_\_
- d) Le soleil qui chauffe la Terre → \_\_\_\_\_
- e) Un poêle à bois → \_\_\_\_\_
- f) Un fer à repasser → \_\_\_\_\_

(L'élève remplit les pointillés)

## Exercice 6.9 — Limiter les pertes thermiques

Niveau : ►► · Calc : Non · Source : Inspiré CEB

► Cartes utiles : 28 (Limiter les pertes thermiques)

Léa habite une maison ancienne mal isolée. Elle reçoit une facture de chauffage très élevée et veut faire des économies. **Propose 4 solutions** pour limiter les pertes thermiques de sa maison.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

(L'élève écrit 4 solutions)

---

## Exercice 6.10 — Savoir scientifique ou opinion ?

Niveau : ►► · Calc : Non · Source : Inspiré CEB

► Cartes utiles : 29 (Savoir scientifique vs croyance)

Pour chaque phrase, **coche** s'il s'agit d'un **savoir scientifique** (S) ou d'une **opinion / croyance** (O).

Phrase	S	O
a) La Terre tourne autour du Soleil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Je pense que les chats sont plus intelligents que les chiens.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) L'eau bout à 100 °C à pression atmosphérique normale.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Il paraît qu'on ne doit pas se laver les cheveux tous les jours.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Phrase	S	O
e) Les humains et les chimpanzés ont un ancêtre commun.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Mon chat est le plus beau du quartier.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(L'élève coche)

### Exercice 6.11 — Tracer une croix : Vrai / Faux / Impossible à dire

Niveau : ►►► · Calc : Non · Source : Inspiré CEB

► Cartes utiles : 13 (Liens entre les 3 systèmes), 22 (Triangle du feu)

Pour chaque affirmation, **trace une croix** dans la bonne colonne.

Affirmation	Vrai	Faux	Impossible à dire
a) Le dioxygène est nécessaire à la combustion.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Le sang transporte uniquement les nutriments.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Tous les humains ont les yeux bleus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) L'eau qui bout est un phénomène chimique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Le foie est une glande annexe du système digestif.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(L'élève trace les croix)

---