

Carnet Solides et Figures — Exercices

reussir-ceb.be

Carnet SOLIDES ET FIGURES — Exercices

CEB 2026 — 6^e primaire — A1 — Solides et Figures

32 exercices organisés selon l'ordre de la théorie. Pour chaque exercice : pointeur vers les flashcards utiles, indication calculatrice (● sans / ● avec), niveau de difficulté.

Comment utiliser ce cahier

Avant chaque chapitre, je relis les flashcards concernées. Pour chaque exercice, je vérifie en marge **quelles cartes sont utiles** : ce sont elles qui me donnent la méthode et le vocabulaire.

Mes 4 règles d'or à chaque exercice :

1. **J'écris** ma démarche, même si le calcul me semble facile.
2. **Je relis** la consigne avant de répondre, et je relis ma réponse après.
3. **Je vérifie** mon résultat (ordre de grandeur, plausibilité, unité).
4. **Je verbalise** ce que je fais avec le **vocabulaire officiel** du référentiel.

Légende : - ● Sans calculatrice — ● Avec calculatrice - Niveau 1 = facile · Niveau 2 = moyen · Niveau 3 = plus exigeant - **[NOUVEAUTÉ CEB 2026]** : exercice qui couvre une compétence ajoutée pour 2026

Partie 1 — Énoncés

Chapitre 0 — Méthodologie de travail

Exercice 0.1 — Mes habitudes de travail

 **Cartes utiles : 4 règles d'or** Niveau 1 (facile) —  Sans support

Construit

Avant de commencer, je fais le point sur mes habitudes. Pour chaque affirmation, je **COCHE** ☐ Toujours, ☐ Parfois, ou ☐ Jamais.

- a) ☐ Toujours ☐ Parfois ☐ Jamais — Quand je trace une figure, j'utilise ma règle et mon équerre.
- b) ☐ Toujours ☐ Parfois ☐ Jamais — Avant de répondre, je relis la consigne et je souligne le vocabulaire important (« isométrique », « parallèles »...).
- c) ☐ Toujours ☐ Parfois ☐ Jamais — J'utilise les **symboles officiels** ($[AB]$, $//$, \perp) quand j'écris.
- d) ☐ Toujours ☐ Parfois ☐ Jamais — Je peux expliquer pourquoi une figure est un carré, un losange, un parallélogramme, sans hésiter.
- e) ☐ Toujours ☐ Parfois ☐ Jamais — Quand je donne le nom d'une figure, je vérifie qu'elle a TOUTES les propriétés du nom que je donne.

Je m'engage sur 1 point que je vais améliorer cette semaine :

.....

Exercice 0.2 — Vocabulaire et symboles 2026

 **Cartes utiles : Vocabulaire-symboles 2026** Niveau 1 (facile) — 

Sans calculatrice *D'après Balises 2026 (vocabulaire obligatoire)*

RELIE chaque expression à son symbole officiel.

Expression		Symbole officiel
« le segment AB »	•	• //
« le point A »	•	• $[AB]$

Expression		Symbole officiel
« la droite a »	•	• \perp
« parallèles »	•	• A (lettre majuscule)
« perpendiculaires »	•	• a (lettre minuscule)

TRADUIS chaque phrase en utilisant les symboles officiels :

a) Le segment AB est parallèle au segment CD.



→ _____

b) La droite a est perpendiculaire à la droite b.

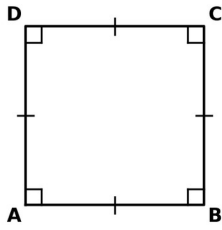
→ _____

Chapitre 1 — Quadrilatères

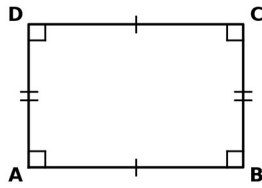
Exercice 1.1 — Identifier un quadrilatère

 **Cartes utiles : Quadrilatères — Familles** Niveau 1 (facile) —  Sans calculatrice *D'après CEB 2024 (modèle)*

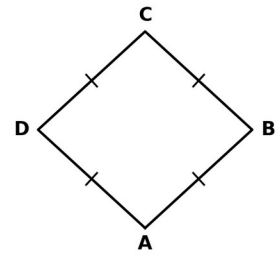
Voici 5 quadrilatères :



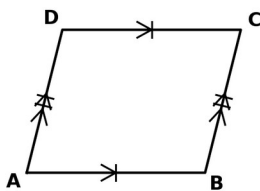
Carré



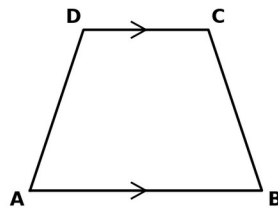
Rectangle



Losange



Parallélogramme



Trapèze

NOMME chaque figure en utilisant le **vocabulaire officiel** : carré, rectangle, losange, parallélogramme, trapèze.

- a) Figure n°1 : _____
- b) Figure n°2 : _____
- c) Figure n°3 : _____
- d) Figure n°4 : _____
- e) Figure n°5 : _____

💡 Si la figure correspond à plusieurs noms, **DONNE le plus précis** (un carré est aussi un rectangle, mais on dit « carré »).

Exercice 1.2 — Vrai ou faux : propriétés des quadrilatères

📌 **Cartes utiles : Quadrilatères — Propriétés Niveau 2 (moyen)** — ●

Sans calculatrice D'après CEB 2024 (modèle)

Pour chaque affirmation, **COCHE** ☐ Vrai ou ☐ Faux et **JUSTIFIE** brièvement si c'est faux.

- a) « Tous les carrés sont des rectangles. » ☐ Vrai ☐ Faux — Justification :

- b) « Tous les rectangles sont des carrés. » ☐ Vrai ☐ Faux — Justification :

- c) « Un losange a toujours 4 angles droits. » ☐ Vrai ☐ Faux — Justification :

- d) « Un parallélogramme a ses côtés opposés parallèles. » ☐ Vrai ☐ Faux —
Justification : _____
- e) « Un trapèze a deux paires de côtés parallèles. » ☐ Vrai ☐ Faux —
Justification : _____
- f) « Un carré est un cas particulier de losange. » ☐ Vrai ☐ Faux — Justification :

-
-

Exercice 1.3 — Reconnaître par les propriétés

 **Cartes utiles : Quadrilatères — Propriétés Niveau 2 (moyen)** — ●

Sans calculatrice D'après Balises 2026

ÉCRIS le nom du quadrilatère qui correspond à chaque définition.

- a) 4 côtés isométriques + 4 angles droits → _____
- b) Côtés opposés parallèles + 4 angles droits →

- c) 4 côtés isométriques + angles opposés isométriques →

- d) Côtés opposés parallèles + angles opposés isométriques →

- e) **Une seule** paire de côtés parallèles → _____

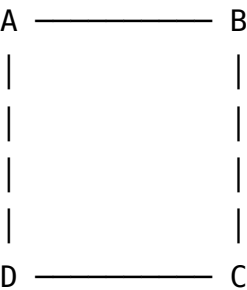
Chapitre 2 — Diagonales et médianes (NOUVEAUTÉ 2026)

Exercice 2.1 — Tracer et observer les diagonales

 **Cartes utiles : Diagonales et médianes** Niveau 2 (moyen) —  Sans calculatrice (matériel : règle) **[NOUVEAUTÉ CEB 2026]** — *Balises 2026*

Sur les deux figures ci-dessous (un carré et un rectangle), **TRACE** les diagonales.

Carré ABCD




Rectangle EFGH



RÉPONDS aux questions suivantes pour chaque figure.

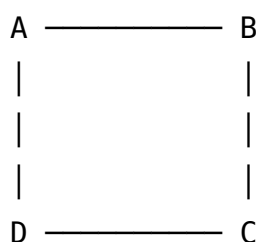
Propriété	Carré	Rectangle
Les diagonales se coupent en leur milieu ? (oui/non)		
Les diagonales sont isométriques ? (oui/non)		
Les diagonales sont perpendiculaires ? (oui/non)		
Les diagonales sont des axes de symétrie ? (oui/non)		

Exercice 2.2 — Tracer et observer les médianes

 **Cartes utiles : Diagonales et médianes** Niveau 3 (plus exigeant) — ●
Sans calculatrice (matériel : règle) [NOUVEAUTÉ CEB 2026] — Balises
2026

Une **médiane** relie les milieux de deux côtés opposés.

- a) Sur le carré ci-dessous, **TRACE** les 2 médianes (verticale et horizontale).




- b) **DÉCIDE** si chaque médiane est un **axe de symétrie** : ☐ Oui ☐ Non

- c) **JUSTIFIE** ta réponse :

.....
..
.....
..

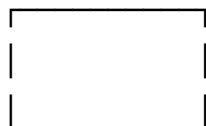
- d) Pour le **losange**, les médianes sont-elles des axes de symétrie ? ☐ Oui ☐ Non

Exercice 2.3 — Axes de symétrie

 **Cartes utiles : Diagonales et médianes** Niveau 2 (moyen) — ● Sans
calculatrice D'après CEB 2024 (modèle)

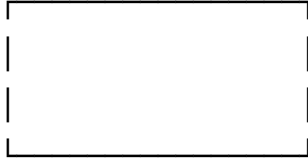
TRACE TOUS les axes de symétrie de chaque figure.

- a) Carré (combien d'axes ? ____)

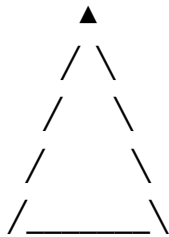




b) Rectangle (combien d'axes ? ____)



c) Triangle équilatéral (combien d'axes ? ____)



d) Cercle (combien d'axes ? ____ — réponds par un mot)

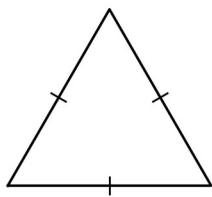
💡 Dans un cercle, **toute droite passant par le centre** est un axe de symétrie.

Chapitre 3 — Triangles

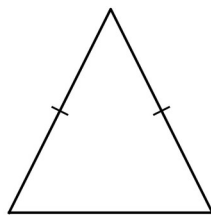
Exercice 3.1 — Classification par les côtés

📌 **Cartes utiles : Triangles — Classification** Niveau 1 (facile) — ● Sans calculatrice *D'après CEB 2023 (modèle)*

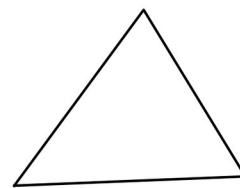
Voici 3 triangles avec leurs mesures de côtés.



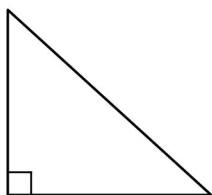
Équilatéral



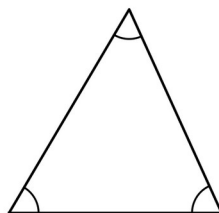
Isocèle



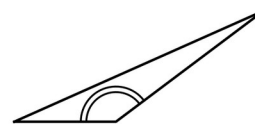
Scalène



Rectangle



Acutangle



Obtusangle

Pour chaque triangle, **CLASSE**-le selon ses côtés en cochant la bonne case.

- a) Triangle dont les côtés mesurent **5 cm, 5 cm, 5 cm** : ☐ Équilatéral ☐ Isocèle
☐ Scalène
- b) Triangle dont les côtés mesurent **6 cm, 6 cm, 4 cm** : ☐ Équilatéral ☐ Isocèle
☐ Scalène
- c) Triangle dont les côtés mesurent **3 cm, 5 cm, 7 cm** : ☐ Équilatéral ☐ Isocèle
☐ Scalène
- d) Triangle dont les côtés mesurent **8 cm, 6 cm, 6 cm** : ☐ Équilatéral ☐ Isocèle
☐ Scalène

Exercice 3.2 — Classification par les angles



 **Cartes utiles : Triangles — Classification Niveau 2 (moyen)** — 

Sans calculatrice *D'après CEB 2023 (modèle)*

Pour chaque triangle, **CLASSE**-le selon ses angles.

- a) Un triangle dont les 3 angles mesurent **60°, 60°, 60°** : ☐ Rectangle ☐ Acutangle ☐ Obtusangle
- b) Un triangle dont un angle mesure **90°** : ☐ Rectangle ☐ Acutangle ☐ Obtusangle
- c) Un triangle dont les 3 angles mesurent **40°, 60°, 80°** : ☐ Rectangle ☐ Acutangle ☐ Obtusangle
- d) Un triangle dont un angle mesure **120°** : ☐ Rectangle ☐ Acutangle ☐ Obtusangle
-

Exercice 3.3 — Double classification

 **Cartes utiles : Triangles — Classification** Niveau 3 (plus exigeant) —
 Sans calculatrice *D'après Balises 2026*

NOMME chaque triangle avec **deux mots** : un mot pour les côtés + un mot pour les angles.

- a) Triangle avec 3 côtés isométriques (3 angles de 60°) :

→ _____

- b) Triangle avec 2 côtés isométriques et un angle droit :

→ _____



- c) Triangle avec aucun côté isométrique et un angle obtus :

→ _____

- d) Triangle avec 2 côtés isométriques et 3 angles aigus :

→ _____

Exercice 3.4 — Vocabulaire officiel

 **Cartes utiles : Triangles — Vocabulaire** Niveau 1 (facile) —  Sans calculatrice *D'après CEB 2024 (modèle)*

COMPLÈTE chaque phrase avec le mot officiel.

- a) Un triangle qui a 3 côtés isométriques s'appelle _____.
 - b) Un triangle qui a 2 côtés isométriques s'appelle _____.
 - c) Un triangle qui a aucun côté isométrique s'appelle _____.
 - d) Un triangle qui a un angle droit s'appelle _____.
 - e) Un triangle dont les 3 angles sont aigus s'appelle _____.
 - f) Un triangle qui a un angle obtus s'appelle _____.
-

Chapitre 4 — Polygones réguliers et cercle

Exercice 4.1 — Nommer les polygones

 **Cartes utiles : Polygones réguliers** Niveau 1 (facile) — ● Sans calculatrice *Construit*

ÉCRIS le nom du polygone régulier en fonction du nombre de côtés.

- a) 5 côtés → _____
 - b) 6 côtés → _____
 - c) 8 côtés → _____
 - d) 10 côtés → _____
 - e) 4 côtés (cas particulier) → _____
 - f) 3 côtés (cas particulier) → _____
-

Exercice 4.2 — Régulier ou pas ?

 **Cartes utiles : Polygones réguliers** Niveau 2 (moyen) — ● Sans calculatrice *D'après Balises 2026*

Pour chaque figure, **COCHE** ☐ Régulier ou ☐ Pas régulier et **JUSTIFIE**.

a) Un rectangle de 5 cm \times 8 cm : ☐ Régulier ☐ Pas régulier — Justification :

b) Un carré de 6 cm de côté : ☐ Régulier ☐ Pas régulier — Justification :

c) Un losange de 4 cm de côté avec 2 angles aigus et 2 angles obtus : ☐

Régulier ☐ Pas régulier — Justification : _____

d) Un hexagone dont tous les côtés mesurent 3 cm et tous les angles 120° : ☐

Régulier ☐ Pas régulier — Justification : _____



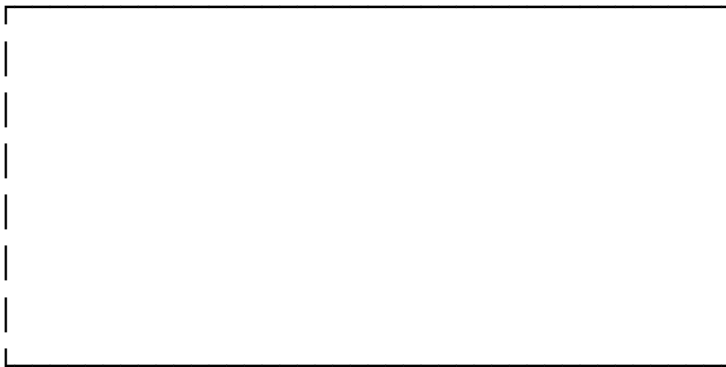
Un polygone est régulier **si et seulement si** ses côtés sont tous isométriques **ET** ses angles sont tous isométriques.

Exercice 4.3 — Le cercle : centre, rayon, diamètre



Cartes utiles : Cercle Niveau 1 (facile) — Sans calculatrice (matériel : compas, règle) *D'après CEB 2024 (modèle)*

a) **TRACE** un cercle de **rayon 3 cm** dans le cadre ci-dessous. **PLACE** son centre **O** et **NOMME** un point **P** sur le cercle.





b) **TRACE** le segment [OP] et le diamètre [PQ].

c) **MESURE** la longueur du segment [OP] : _____ cm

d) **MESURE** la longueur du segment [PQ] : _____ cm

Exercice 4.4 — Diamètre et rayon



 **Cartes utiles : Cercle** Niveau 2 (moyen) —  Avec calculatrice si besoin *D'après CEB 2023 (modèle)*

COMPLÈTE chaque égalité (relation : **diamètre = 2 × rayon**).

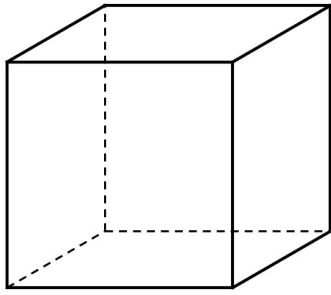
- a) Rayon = 5 cm → Diamètre = _____ cm
 - b) Diamètre = 14 cm → Rayon = _____ cm
 - c) Rayon = 8,5 cm → Diamètre = _____ cm
 - d) Diamètre = 1 m → Rayon = _____ cm
-

Chapitre 5 — Solides

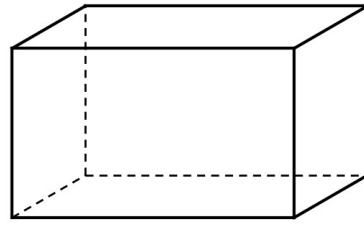
Exercice 5.1 — Identifier un solide

 **Cartes utiles : Solides — Familles** Niveau 1 (facile) —  Sans calculatrice *D'après CEB 2024 Q15 (modèle)*

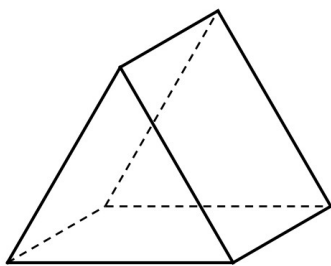
Voici 7 solides usuels.



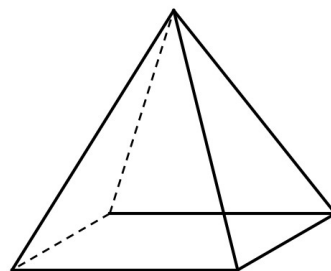
n°1



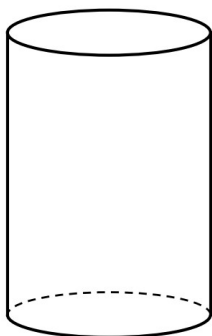
n°2



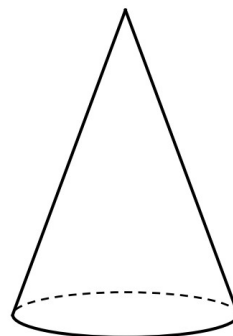
n°3



n°4



n°5



n°6



NOMME chaque solide en utilisant le **vocabulaire officiel** du référentiel.

- a) Solide n°1 : _____
- b) Solide n°2 : _____
- c) Solide n°3 : _____
- d) Solide n°4 : _____
- e) Solide n°5 : _____
- f) Solide n°6 : _____
- g) Solide n°7 : _____



Le mot officiel pour le « pavé » est **parallélépipède rectangle**.

Exercice 5.2 — Faces, arêtes, sommets



Cartes utiles : Solides — Composantes Niveau 2 (moyen) — ● Sans calculatrice *Construit (Balises 2026)*



COMPLÈTE le tableau pour chaque solide.

Solide	Faces	Arêtes	Sommets
Cube			
Parallélépipède rectangle			
Prisme droit (base triangulaire)			
Pyramide (base carrée)			



Pour les **non-polyèdres** (cylindre, cône, sphère), il n'y a pas d'arêtes au sens classique. C'est un piège du CEB.

Exercice 5.3 — Polyèdre ou non ?

 **Cartes utiles : Solides — Familles Niveau 2 (moyen)** —  Sans calculatrice *Construit (Balises 2026)*

Voici 6 solides : **cube, cylindre, cône, pyramide, sphère, parallélépipède rectangle.**



CLASSE-les en deux colonnes.

Polyèdres	Non-polyèdres

JUSTIFICATION (le critère qui sépare les deux familles) :

.....
.....

Exercice 5.4 — Vocabulaire officiel

 **Cartes utiles : Solides — Vocabulaire 2026 Niveau 1 (facile)** —  Sans calculatrice *Balises 2026 (vocabulaire obligatoire)*

COMPLÈTE chaque phrase avec le mot officiel du référentiel.

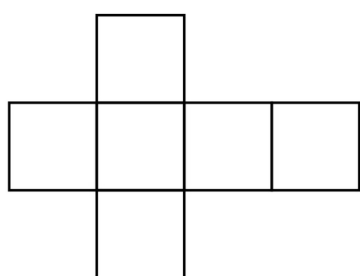
- a) Un « pavé droit » s'appelle officiellement un _____.
- b) Un solide dont **toutes les faces sont planes** est un _____.
- c) Le mot officiel pour « côtés de même longueur » est _____.
- d) Un cube est un cas particulier de _____.

Chapitre 6 — Développements

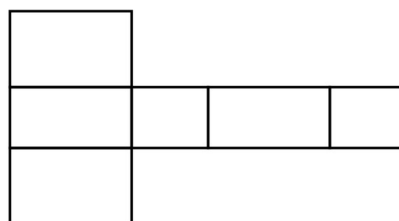
Exercice 6.1 — Développements du cube

📌 **Cartes utiles : Développements** Niveau 2 (moyen) — ● Sans calculatrice *D'après CEB 2024 Q21 (modèle)*

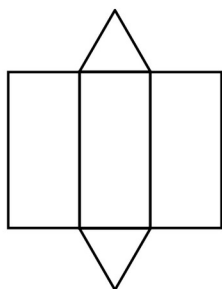
Voici 4 figures planes faites de carrés.



A. Développement d'un cube



B. Développement d'un parallélépipède rectangle



C. Développement d'un prisme droit

COCHE celles qui sont des **développements valides** d'un cube (= une fois pliées, elles forment un cube).

- a) ☐ Figure A — c'est un développement valide
- b) ☐ Figure B — c'est un développement valide
- c) ☐ Figure C — c'est un développement valide

- d) ☐ Figure D — c'est un développement valide

💡 Un cube a **6 faces**. Donc un développement de cube a obligatoirement **6 carrés isométriques**.

Exercice 6.2 — Identifier le solide à partir du développement

📌 **Cartes utiles : Développements** Niveau 2 (moyen) — ● Sans calculatrice *D'après CEB 2025 (modèle)*

Pour chaque description de développement, **NOMME** le solide obtenu.

- a) Un développement composé de **6 carrés isométriques** :

→ _____

- b) Un développement composé de **6 rectangles** (les opposés sont isométriques) :

→ _____

- c) Un développement composé de **2 triangles + 3 rectangles** :

→ _____

- d) Un développement composé de **1 carré + 4 triangles** :

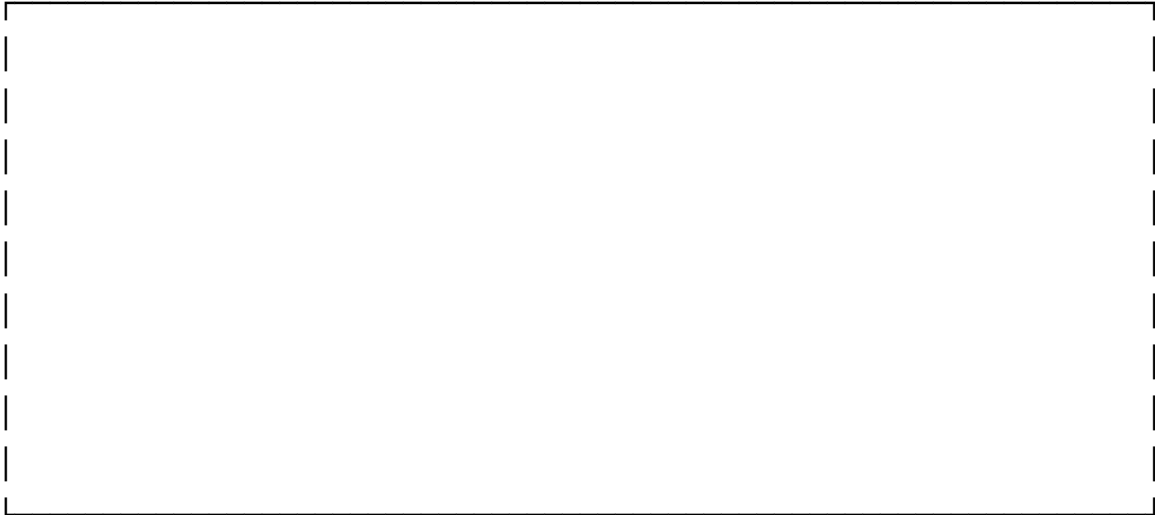
→ _____

Exercice 6.3 — Tracer un développement de prisme droit

📌 **Cartes utiles : Développements — Prisme droit** Niveau 3 (plus exigeant) — ● Sans calculatrice (matériel : règle) **[NOUVEAUTÉ CEB 2026]** — *Balises 2026*

Un **prisme droit à base triangulaire** a 5 faces : 2 triangles isométriques et 3 rectangles.

- a) **DESSINE** un développement possible dans le cadre ci-dessous. Le triangle de base mesure **3 cm de côté** et la hauteur du prisme est de **5 cm**.



b) **VÉRIFIE** ton dessin :

- Combien as-tu dessiné de triangles ? _____
 - Combien de rectangles ? _____
 - Total de faces : _____ → cohérent avec un prisme droit ? ☐ Oui ☐ Non
-

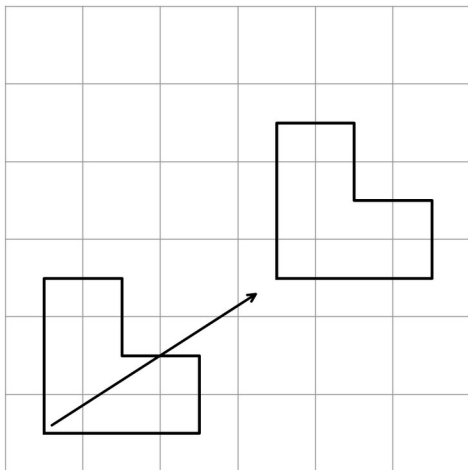
Chapitre 7 — Mouvements géométriques (NOUVEAUTÉ 2026)

Exercice 7.1 — Identifier un mouvement

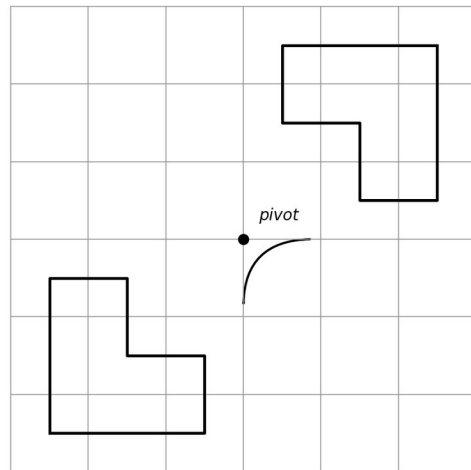
 **Cartes utiles : Mouvements géométriques** Niveau 2 (moyen) — ●

Sans calculatrice [**NOUVEAUTÉ CEB 2026**] — *Balises 2026*

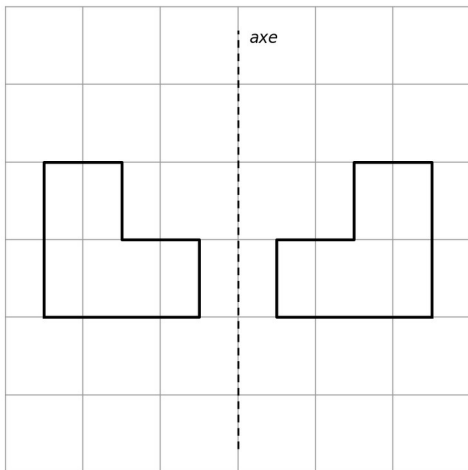
Voici 3 paires de figures (« avant → après »).



Glissement



Pivotement



Retournement

Pour chaque paire, **NOMME** le mouvement utilisé : **glissement**, **pivotement** ou **retournement**.

a) Paire A : _____

b) Paire B : _____

c) Paire C : _____




Pour reconnaître : si la figure n'a pas tourné ni été retournée →

glissement. Si elle a tourné autour d'un point → pivotement. Si elle est « à

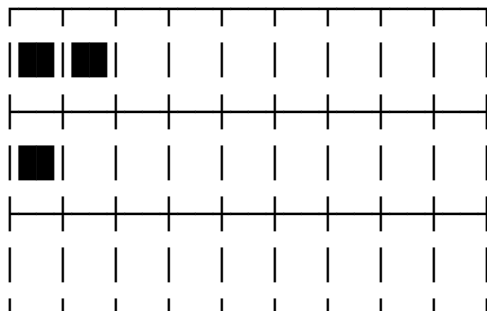
l'envers » comme dans un miroir → retournement.

Exercice 7.2 — Appliquer un mouvement

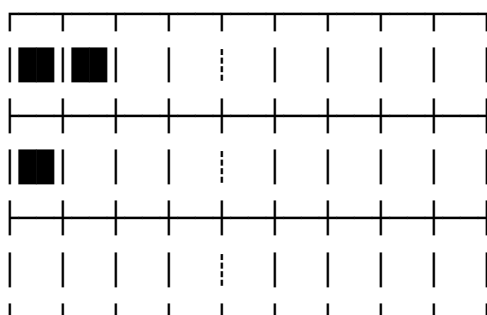
 **Cartes utiles : Mouvements géométriques** Niveau 3 (plus exigeant) —

 Sans calculatrice (matériel : règle) **[NOUVEAUTÉ CEB 2026]** — *Balises* 2026

- a) **DESSINE** la figure obtenue après un **glissement** de 4 carreaux vers la droite.



- b) **DESSINE** la figure obtenue après un **retournement** par rapport à l'axe vertical (en pointillé).



↑
axe de retournement

Exercice 7.3 — Vocabulaire des mouvements

 **Cartes utiles : Mouvements géométriques** Niveau 1 (facile) — 

Sans calculatrice **[NOUVEAUTÉ CEB 2026]** — *Balises* 2026

COMPLÈTE chaque définition avec le mot officiel.

- a) Quand la figure tourne autour d'un point sans changer de forme, c'est un

_____.

b) Quand la figure se déplace en ligne droite sans tourner, c'est un


_____.

c) Quand la figure est inversée comme dans un miroir, c'est un

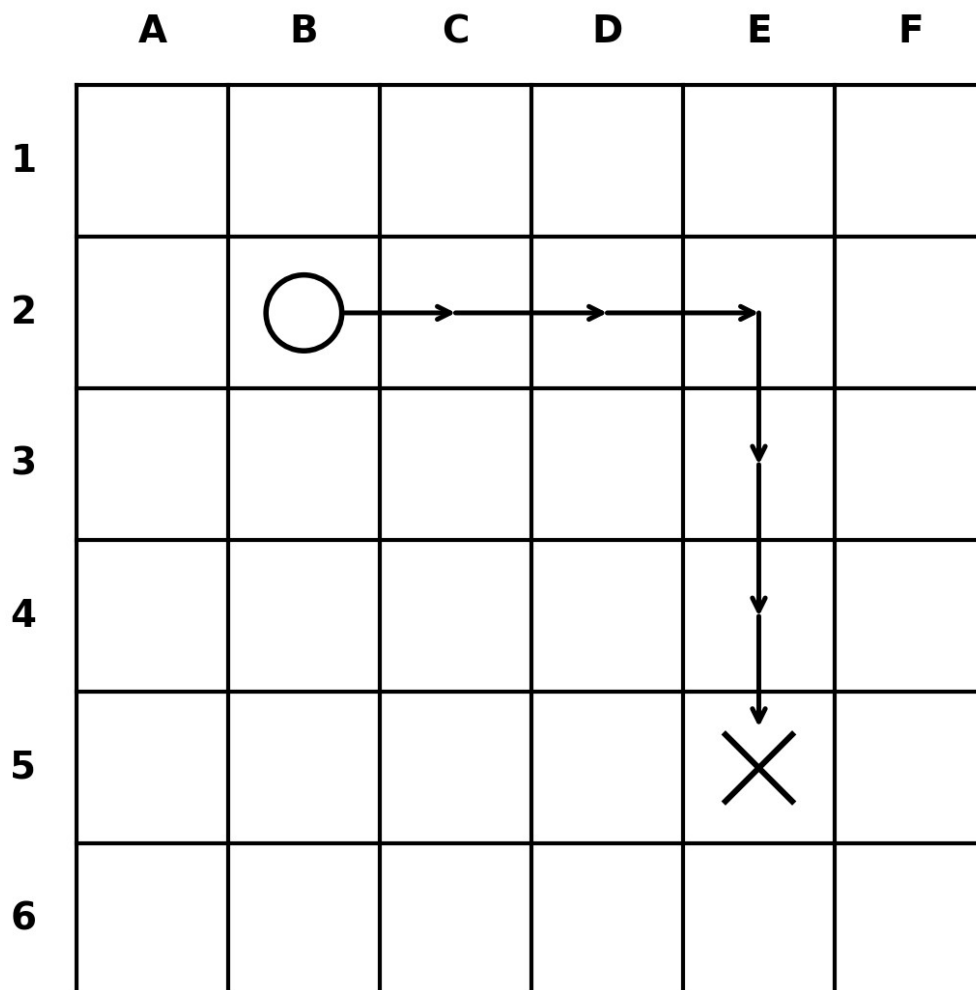
_____.

Chapitre 8 — Quadrillage codé

Exercice 8.1 — Lire des coordonnées

 **Cartes utiles : Quadrillage codé** Niveau 1 (facile) — ● Sans
calculatrice *D'après CEB 2025 Solides Q1*

Voici un quadrillage codé.



Itinéraire de B2 à E5 : → → → ↓ ↓ ↓

ÉCRIS les coordonnées des 4 points indiqués (lettre de la colonne + numéro de la ligne).



a) Point A : _____

b) Point B : _____

c) Point C : _____

d) Point D : _____

Exercice 8.2 — Tracer un itinéraire

 **Cartes utiles : Quadrillage codé Niveau 2 (moyen)** —  Sans calculatrice *D'après CEB 2025 Solides Q1*



Sur un quadrillage codé, **TRACE** le trajet suivant à partir de la case **B2** :

→ → → ↑ ↑ → ↓ →

- a) Sur quelle case arrive-t-on ? _____
- b) Combien de **flèches** au total dans cet itinéraire ? _____
- c) **DÉCRIS** le déplacement avec une nouvelle suite de flèches plus courte qui mène au même endroit (sans repasser plusieurs fois sur la même case si possible) :

→ _____

Exercice 8.3 — Lire un plan d'école

 **Cartes utiles : Quadrillage codé Niveau 3 (plus exigeant)** —  Sans calculatrice *D'après CEB 2025 Solides Q1 (plan d'école)*

Voici un plan d'école avec un quadrillage codé (colonnes A à N, lignes 1 à 10). - La **classe de 6^e** se trouve aux cases **I8** et **J8**. - La **bibliothèque** se trouve aux cases **B9** et **C9**. - L'**entrée principale** est en case **N4**.

- a) **ÉCRIS** les coordonnées d'une case située entre la classe de 6^e et l'entrée principale :

→ _____

- b) Combien de cases sépare la classe de 6^e (case I8) de l'entrée (N4) en passant uniquement à l'horizontale puis à la verticale ?

Démarche :


Réponse : _____ cases

- c) **DÉCRIS** le trajet de la classe de 6^e à la bibliothèque avec une suite de flèches :

→ _____

Chapitre 9 — Pièges et synthèses

Exercice 9.1 — Corriger le vocabulaire

 **Cartes utiles : Vocabulaire officiel 2026** Niveau 2 (moyen) — ● Sans calculatrice *D'après Balises 2026 (vocabulaire évalué en 2026)*

Chaque phrase utilise un **terme incorrect** en 2026. **RÉÉCRIS** la phrase avec le vocabulaire officiel.

- a) « Les côtés du carré sont égaux. »

→ _____

- b) « Un pavé a 6 faces. »

→ _____

- c) « Dans un losange, les angles opposés ont la même mesure. »

→ _____

- d) « Le segment AB et le segment CD sont parallèles. »

→ _____

- e) « La ligne du temps montre les événements. »

→

💡 Mots à privilégier : **isométrique** (au lieu de « égal » ou « de même mesure »), **parallélépipède rectangle** (au lieu de « pavé »), **//** (symbole pour parallèles), **frise chronologique** (au lieu de « ligne du temps »).

Exercice 9.2 — Symboles mathématiques

📌 **Cartes utiles : Vocabulaire-symboles 2026** Niveau 2 (moyen) — ●
Sans calculatrice *Balises 2026*

TRADUIS chaque phrase en utilisant les symboles officiels.

a) « Le segment AB mesure 5 cm. »

→ _____

b) « Le segment AB est parallèle au segment CD. »

→ _____

c) « La droite a est perpendiculaire à la droite b. »

→ _____

d) « Le point A appartient au segment BC. »

→ _____

e) « Les côtés [AB] et [CD] sont isométriques. »

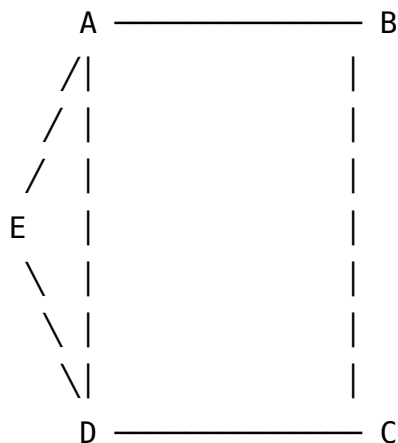
→ _____

💡 Pour « isométrique », tu peux écrire $[AB] = [CD]$ (en mettant les crochets pour signaler que c'est la longueur).

Exercice 9.3 — Tâche complexe : analyser une figure

📌 **Cartes utiles : multi-flashcards** Niveau 3 (plus exigeant) — ● Sans calculatrice (matériel : règle) *D'après CEB 2024 (modèle figure complexe)*

Voici une figure qui combine plusieurs formes.



a) **NOMME** le quadrilatère ABCD : _____

b) **NOMME** le triangle ADE : _____

c) Le segment [AB] est-il **parallèle** au segment [DC] ?

☐ Oui ☐ Non — Symbole correct : _____

d) **TRACE** la diagonale [AC] sur la figure ci-dessus.

e) **JUSTIFIE** : pourquoi la figure ABCD est-elle un rectangle (et non un simple parallélogramme) ?

.....
 ..

 ..

Fin de la Partie 1 — Énoncés

Tu as fini ? Compare avec le correctif (Solides-Figures-04-Correctif-v1) en cherchant ce que tu as appris, pas en cherchant à avoir bon. Une erreur, c'est une bonne nouvelle : maintenant, tu sais où faire attention.