

Carnet Solides et Figures — Correctif

reussir-ceb.be

Carnet SOLIDES ET FIGURES — Correctif




CEB 2026 — 6^e primaire — A1 — Solides et Figures

Correctif détaillé des 32 exercices du carnet Solides-Figures-03-Exercices-v1. Pour chaque exercice : la réponse attendue, la démarche verbalisée, et les pièges courants à éviter.

Comment lire ce correctif

Compare ta réponse avec la solution. Si tu t'es trompé, **ne cherche pas seulement la bonne réponse** : lis la démarche complète et la rubrique « Piège courant » pour comprendre **où** tu as buté.


Une erreur, c'est une bonne nouvelle : maintenant, tu sais où faire attention au CEB.

Légende : -  Réponse correcte attendue -  Démarche verbalisée -  Piège courant

Chapitre 0 — Méthodologie de travail

Correctif 0.1 — Mes habitudes de travail

Pas de correction « bonne/mauvaise réponse » : c'est une auto-évaluation. Si tu as répondu « **Parfois** » ou « **Jamais** » plusieurs fois, choisis **une seule habitude** à améliorer cette semaine.

 **Astuce** : pour la géométrie, l'habitude la plus rentable est **utiliser ta règle même pour les croquis rapides**. Une figure mal tracée induit en erreur sur ses propriétés.

Correctif 0.2 — Vocabulaire et symboles 2026


✓ Réponses :


Expression	Symbole officiel
« le segment AB »	[AB]
« le point A »	A (lettre majuscule)
« la droite a »	a (lettre minuscule)
« parallèles »	//
« perpendiculaires »	⊥

✓ Phrases traduites :

a) **[AB] // [CD]**

b) **a ⊥ b**

 **Démarche** : un **point** est une **majuscule** (A, B, O...). Une **droite** est une **minuscule** (a, b, d...). Un **segment** s'écrit avec des **crochets** [AB] pour distinguer du segment lui-même de sa longueur.

 **Piège** : confondre le nom du point (A) avec le segment ([AB]). En 2026, **l'usage des symboles est évalué**.


Chapitre 1 — Quadrilatères


Correctif 1.1 — Identifier un quadrilatère

✓ Réponses (les figures du schéma) :

- a) **Carré** — 4 côtés isométriques + 4 angles droits
- b) **Rectangle** — côtés opposés isométriques + 4 angles droits
- c) **Losange** — 4 côtés isométriques + angles non droits

- d) **Parallélogramme** — côtés opposés parallèles, mais pas d'angle droit ni de côtés tous isométriques
- e) **Trapèze** — une seule paire de côtés parallèles


 **Démarche** : je vérifie **les côtés** d'abord (combien sont isométriques ? combien sont parallèles ?), puis **les angles** (combien d'angles droits ?).


 **Piège** : appeler « parallélogramme » un carré ou un rectangle. Toutes ces figures **sont** des parallélogrammes, mais on **donne le nom le plus précis**.

Correctif 1.2 — Vrai ou faux

Réponses :

- a) ☒ **Vrai** — Un carré est un cas particulier de rectangle (4 angles droits + côtés opposés isométriques **et** côtés tous isométriques en plus).
- b) ☐ **Faux** — Un rectangle a juste les côtés opposés isométriques. Le carré est un rectangle particulier.
- c) ☐ **Faux** — Le losange a 4 côtés isométriques mais ses angles ne sont **pas** forcément droits. Un losange avec 4 angles droits, c'est un **carré**.
- d) ☒ **Vrai** — C'est la définition même du parallélogramme.
- e) ☐ **Faux** — Un trapèze a **une seule** paire de côtés parallèles. Avec deux paires, c'est un parallélogramme.
- f) ☒ **Vrai** — Le carré a 4 côtés isométriques, donc c'est un cas particulier de losange (avec en plus 4 angles droits).


 **Démarche** : je me souviens de la **hiérarchie des quadrilatères**. Un **carré** est à la fois un **rectangle** ET un **losange**. Un **rectangle** et un **losange** sont tous deux des **parallélogrammes**.


 **Piège** : dire « si c'est un carré, ce n'est pas un rectangle ». **C'EST un rectangle, en plus précis**.

Correctif 1.3 — Reconnaître par les propriétés

✓ Réponses :

- a) 4 côtés isométriques + 4 angles droits → **Carré**
- b) Côtés opposés parallèles + 4 angles droits → **Rectangle**
- c) 4 côtés isométriques + angles opposés isométriques → **Losange**
- d) Côtés opposés parallèles + angles opposés isométriques →
Parallélogramme
- e) Une seule paire de côtés parallèles → **Trapèze**

 **Démarche** : pour identifier un quadrilatère par ses propriétés, je trie en deux étapes : - **Combien de côtés isométriques ?** (1 paire, 2 paires, ou tous les 4) - **Combien d'angles droits ?** (0, 2, ou 4)

 **Piège** : confondre carré et losange. Le carré a **4 angles droits**, le losange n'en a généralement **aucun**.


Chapitre 2 — Diagonales et médianes


Correctif 2.1 — Tracer et observer les diagonales

✓ Réponses :

Propriété	Carré	Rectangle
Les diagonales se coupent en leur milieu	Oui	Oui
Les diagonales sont isométriques	Oui	Oui
Les diagonales sont perpendiculaires	Oui	Non
Les diagonales sont	Oui	Non


Propriété	Carré	Rectangle
des axes de symétrie		


 **Démarche** : pour le **carré**, les diagonales ont **toutes les propriétés** (milieu, isométriques, perpendiculaires, axes de symétrie). Pour le **rectangle**, elles se coupent en leur milieu et sont isométriques, mais **pas perpendiculaires** ni axes de symétrie.


 **Piège** : penser que les diagonales du rectangle sont perpendiculaires. **Non** : elles sont seulement perpendiculaires dans le carré (et le losange).

Correctif 2.2 — Tracer et observer les médianes

Réponses :

- a) Médianes du carré : **2 médianes** (verticale et horizontale, passant par les milieux des côtés opposés).
- b)  **Oui**, ce sont des axes de symétrie.
- c) **Justification** : si on plie le carré le long d'une médiane, les deux moitiés se superposent exactement. C'est la définition d'un axe de symétrie.
- d) Pour le **losange** : les médianes ne sont **PAS** des axes de symétrie. (Ce sont les **diagonales** du losange qui sont des axes de symétrie.)


 **Démarche** : le **carré** est très symétrique : il a **4 axes de symétrie** au total = 2 médianes + 2 diagonales. Le **losange** a 2 axes (ses diagonales), le **rectangle** a 2 axes (ses médianes).


 **Piège** : penser que les médianes sont des axes pour toutes les figures. **Vrai pour le carré et le rectangle, faux pour le losange et le parallélogramme.**

Correctif 2.3 — Axes de symétrie

Réponses :

- a) Carré : **4 axes** (2 médianes + 2 diagonales)
- b) Rectangle : **2 axes** (les 2 médianes seulement)
- c) Triangle équilatéral : **3 axes** (les 3 médianes/hauteurs/médiatrices, qui se confondent)
- d) Cercle : **infini** (toute droite passant par le centre)





 **Démarche** : pour compter les axes de symétrie, j'imagine **plier la figure**. Chaque pli qui superpose exactement les deux moitiés est un axe.


 **Piège** : oublier que les **diagonales** du carré sont aussi des axes (en plus des médianes). Le carré a bien **4 axes au total**.


Chapitre 3 — Triangles

Correctif 3.1 — Classification par les côtés

Réponses :

- a) 5 cm, 5 cm, 5 cm →  **Équilatéral** (3 côtés isométriques)
- b) 6 cm, 6 cm, 4 cm →  **Isocèle** (2 côtés isométriques)
- c) 3 cm, 5 cm, 7 cm →  **Scalène** (aucun côté isométrique)
- d) 8 cm, 6 cm, 6 cm →  **Isocèle** (2 côtés isométriques)

 **Démarche** : je compare les **3 mesures** entre elles. - Tous égaux → équilatéral - 2 sur 3 égaux → isocèle - Tous différents → scalène


 **Piège** : appeler « scalène » un triangle isocèle parce qu'on n'a vu que les deux mesures différentes (8 et 6). Il faut **regarder les 3 côtés**.


Correctif 3.2 — Classification par les angles

Réponses :

- a) 60°, 60°, 60° →  **Acutangle** (3 angles aigus)

- b) Un angle de 90° → ☒ **Rectangle** (un angle droit)
- c) 40° , 60° , 80° → ☒ **Acutangle** (3 angles aigus, $< 90^\circ$)
- d) Un angle de 120° → ☒ **Obtusangle** (un angle $> 90^\circ$)


 **Démarche** : je vérifie si l'un des angles est **droit (90°)** ou **obtus ($> 90^\circ$)**. Si aucun, alors les 3 sont aigus → acutangle.


 **Piège** : confondre « rectangle » (figure avec un angle droit) et « obtusangle » (figure avec un angle obtus). Lire le préfixe : **rectangle** = angle droit, **obtusangle** = angle obtus.

Correctif 3.3 — Double classification

☒ Réponses :

- a) 3 côtés isométriques + 3 angles de 60° → **Équilatéral acutangle** (*qui se dit simplement « équilatéral » : il est forcément acutangle*)
- b) 2 côtés isométriques + un angle droit → **Isocèle rectangle**
- c) Aucun côté isométrique + un angle obtus → **Scalène obtusangle**
- d) 2 côtés isométriques + 3 angles aigus → **Isocèle acutangle**

 **Démarche** : je donne **deux mots** : un pour les **côtés** (équilatéral / isocèle / scalène) et un pour les **angles** (rectangle / acutangle / obtusangle).


 **Piège** : ne donner qu'un seul mot. En 2026, le CEB demande **les deux classifications**.


Correctif 3.4 — Vocabulaire officiel

☒ Réponses :

- a) 3 côtés isométriques → **équilatéral**
- b) 2 côtés isométriques → **isocèle**
- c) Aucun côté isométrique → **scalène**

- d) Un angle droit → **rectangle**
- e) 3 angles aigus → **acutangle**
- f) Un angle obtus → **obtusangle**

 **Démarche** : je retiens que **scalène** est un mot bien plus précis que « quelconque ». Et **acutangle** / **obtusangle** s'utilisent **uniquement pour les triangles**.


 **Piège** : utiliser « quelconque » au lieu de « scalène ». Le mot **officiel** en 2026 est **scalène**.


Chapitre 4 — Polygones réguliers et cercle

Correctif 4.1 — Nommer les polygones

 **Réponses** :

- a) 5 côtés → **Pentagone**
- b) 6 côtés → **Hexagone**
- c) 8 côtés → **Octogone**
- d) 10 côtés → **Décagone**
- e) 4 côtés → **Carré** (cas particulier)
- f) 3 côtés → **Triangle équilatéral** (cas particulier)


 **Démarche** : les préfixes grecs aident : - **penta** = 5, **hexa** = 6, **octo** = 8, **déca** = 10
- Le carré et le triangle équilatéral sont les polygones réguliers à **4** et **3** côtés.

 **Piège** : appeler « polygone régulier » un rectangle (ses côtés ne sont **pas tous isométriques**).


Correctif 4.2 — Régulier ou pas ?

 **Réponses** :

- a) Rectangle 5 cm × 8 cm : ☐ **Pas régulier** — Justification : les côtés ne sont pas tous isométriques.
- b) Carré 6 cm : ☒ **Régulier** — Tous les côtés isométriques ET tous les angles droits (donc isométriques).
- c) Losange avec angles différents : ☐ **Pas régulier** — Côtés isométriques, mais angles **non** isométriques.
- d) Hexagone tous côtés et tous angles isométriques : ☒ **Régulier** — C'est la définition d'un polygone régulier.

 **Démarche** : un polygone est régulier **si et seulement si** : 1. **Tous les côtés** sont isométriques. 2. **Tous les angles** sont isométriques.


Les **deux** conditions doivent être remplies.


 **Piège** : penser qu'un losange est régulier parce que ses 4 côtés sont isométriques. **Non** : ses angles ne sont pas tous isométriques.

Correctif 4.3 — Le cercle

Réponses :

- a) Cercle de rayon 3 cm tracé au compas. Centre **O** au milieu, point **P** sur le cercle.
- b) Le segment **[OP]** part du centre et touche le cercle (= rayon). Le segment **[PQ]** traverse le cercle en passant par **O** (= diamètre).
- c) **[OP] = 3 cm** (rayon)
- d) **[PQ] = 6 cm** (diamètre = 2 × rayon)

 **Démarche** : pour le compas, je règle l'écartement à **3 cm** (entre la pointe et le crayon), je place la pointe sur **O**, je trace le tour. Le **diamètre** est toujours **2 fois le rayon**.

 **Piège** : régler le compas à 6 cm (au lieu de 3 cm) en pensant au diamètre.
L'écartement du compas = le rayon, pas le diamètre.

Correctif 4.4 — Diamètre et rayon

✓ Réponses :

- a) Rayon 5 cm → Diamètre = $5 \times 2 = 10$ cm
- b) Diamètre 14 cm → Rayon = $14 \div 2 = 7$ cm
- c) Rayon 8,5 cm → Diamètre = $8,5 \times 2 = 17$ cm
- d) Diamètre 1 m = 100 cm → Rayon = $100 \div 2 = 50$ cm

🔍 **Démarche** : la relation est $D = 2 \times R$ (donc $R = D \div 2$). Penser à convertir si les unités diffèrent.

⚠ **Piège** : pour la question d), oublier de convertir 1 m en 100 cm avant de diviser.

Chapitre 5 — Solides

Correctif 5.1 — Identifier un solide

✓ Réponses (image numérotée) :

- a) Solide n°1 : **Cube**
- b) Solide n°2 : **Parallélépipède rectangle**
- c) Solide n°3 : **Prisme droit** (base triangulaire)
- d) Solide n°4 : **Pyramide** (base carrée)
- e) Solide n°5 : **Cylindre**
- f) Solide n°6 : **Cône**
- g) Solide n°7 : **Sphère**


🔍 **Démarche** : je distingue d'abord **polyèdres** (faces planes) et **non-polyèdres** (au moins une face courbe). Puis je compte les faces / je regarde la forme des faces.

⚠ **Piège** : appeler le solide n°2 « pavé » ou « brique ». Le mot officiel en 2026 est **parallélépipède rectangle**.


Correctif 5.2 — Faces, arêtes, sommets

✓ Réponses :

Solide	Faces	Arêtes	Sommets
Cube	6	12	8
Parallélépipède rectangle	6	12	8
Prisme droit (base triangulaire)	5	9	6
Pyramide (base carrée)	5	8	5

 **Démarche** : je compte en regroupant. - **Cube et parallélépipède rectangle** : 6 faces (2 par direction \times 3 directions). 12 arêtes (4 par direction). 8 sommets. -

Prisme droit : 2 triangles + 3 rectangles = 5 faces. 3 arêtes par triangle \times 2 + 3 arêtes verticales = 9. 3 sommets par triangle \times 2 = 6. - **Pyramide carrée** : 1 carré + 4 triangles = 5 faces. 4 arêtes du carré + 4 arêtes vers le sommet = 8. 4 sommets du carré + 1 au sommet = 5.

 **Piège** : oublier les arêtes verticales du prisme droit, ou compter le sommet de la pyramide comme une arête.

Correctif 5.3 — Polyèdre ou non ?

✓ Réponses :

Polyèdres	Non-polyèdres
Cube	Cylindre

Polyèdres	Non-polyèdres
Parallélépipède rectangle	Cône
Pyramide	Sphère

✓ **Justification** : un **polyèdre** a **toutes ses faces planes**. Un **non-polyèdre** a au moins une face **courbe**.

🔍 **Démarche** : je touche mentalement chaque face. Si toutes sont **plates** → polyèdre. Si au moins une est **courbe** → non-polyèdre.

⚠ **Piège** : oublier que la **sphère** est un non-polyèdre (sa seule face est courbe).

Correctif 5.4 — Vocabulaire officiel

✓ **Réponses** :

- a) « Pavé droit » → **parallélépipède rectangle**
- b) Faces planes → **polyèdre**
- c) « Côtés de même longueur » → **isométriques**
- d) Cube est un cas particulier de → **parallélépipède rectangle**

🔍 **Démarche** : ce sont les mots **officiels** du référentiel 2026. Je les apprends par cœur.

⚠ **Piège** : oublier que **cube** \subset **parallélépipède rectangle**. Le cube est un parallélépipède **avec en plus** toutes les arêtes isométriques.


Chapitre 6 — Développements


Correctif 6.1 — Développements du cube

✓ **Réponses** (les 4 figures du schéma) : il faut **vérifier** chaque figure :

- A : ☐ ou ☒ selon la figure (pour mémoire, **11 développements valides du cube** existent).

- B : idem
- C : idem
- D : idem


 **Méthode pour vérifier** un développement de cube : 1. **Compter les carrés** : il en faut exactement 6. 2. **Imaginer le pliage** : la figure se replie-t-elle en cube sans superposition ? 3. **Repérer les paires de carrés opposés** : ils ne doivent **pas** se toucher dans le développement.


 **Piège** : compter 6 carrés et conclure trop vite. Il faut aussi **vérifier que le pliage est possible**. Par exemple, 6 carrés en ligne ne donnent **pas** un cube.

Correctif 6.2 — Identifier le solide à partir du développement


 **Réponses :**

- a) 6 carrés isométriques → **Cube**
- b) 6 rectangles (opposés isométriques) → **Parallélépipède rectangle**
- c) 2 triangles + 3 rectangles → **Prisme droit** (base triangulaire)
- d) 1 carré + 4 triangles → **Pyramide** (base carrée)

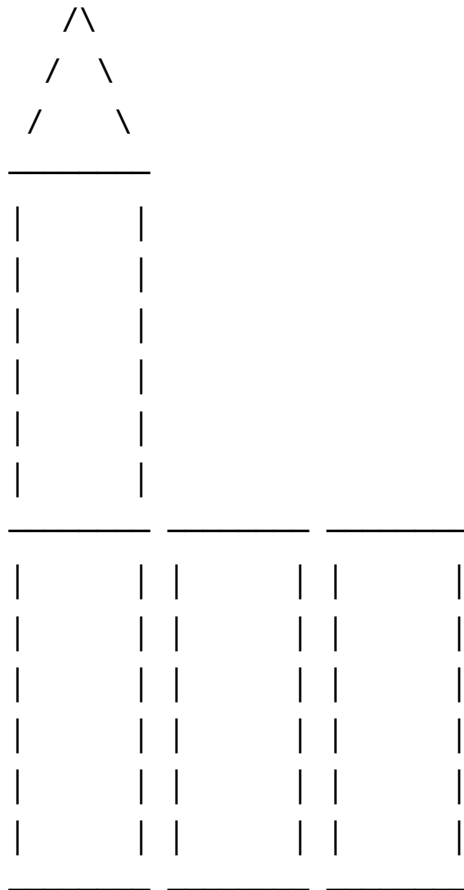
 **Démarche** : je compte **les faces et leur forme** dans le développement. - Tous des carrés ? → cube - Tous des rectangles ? → parallélépipède rectangle - Mélange triangles + rectangles ? → prisme - Mélange carré/polygone + triangles ? → pyramide

 **Piège** : oublier que la **base** d'une pyramide ou d'un prisme peut avoir n'importe quelle forme polygonale. Une pyramide à base **triangulaire** existe aussi (le tétraèdre).

Correctif 6.3 — Tracer un développement de prisme droit

 **Solution acceptée** (un exemple parmi plusieurs) :

Disposition : **3 rectangles côte à côte** (chacun de **3 cm × 5 cm**) avec **1 triangle équilatéral** de 3 cm de côté en haut, et **1 triangle équilatéral** de 3 cm en bas (l'un des deux).



✅ **Vérification** : - Triangles : **2** ✓ - Rectangles : **3** ✓ - Total faces : **5** → cohérent avec un prisme droit ✅ Oui

🔍 **Démarche** : un prisme droit à base triangulaire a 5 faces : 2 triangles isométriques (les 2 bases) + 3 rectangles (les côtés). Les rectangles ont tous la même hauteur (= hauteur du prisme), et leur largeur correspond aux 3 côtés du triangle.

⚠️ **Piège** : oublier de mettre **2 triangles** (un seul ne suffit pas, il faut les **deux bases**).

Chapitre 7 — Mouvements géométriques

Correctif 7.1 — Identifier un mouvement

✓ **Réponses** (selon les paires du schéma) :

- a) Paire A : **Glissement** (la figure se déplace sans tourner)
- b) Paire B : **Pivotement** (la figure a tourné autour d'un point)
- c) Paire C : **Retournement** (la figure est inversée comme dans un miroir)

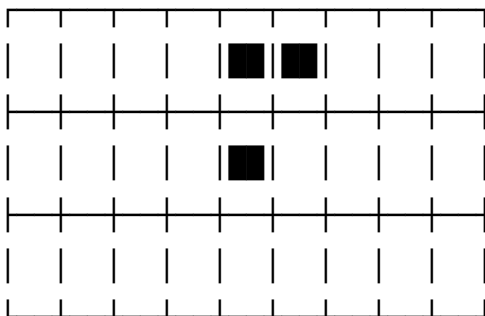
🔍 **Démarche** : je compare la figure avant et après. - Même orientation, juste déplacée → **glissement** - A tourné autour d'un point → **pivotement** - Inversée comme dans un miroir → **retournement**

⚠ **Piège** : confondre pivotement (rotation) et retournement (symétrie). Pour différencier : si je peux superposer en glissant + tournant, c'est un pivotement. Si je dois passer **derrière la feuille**, c'est un retournement.

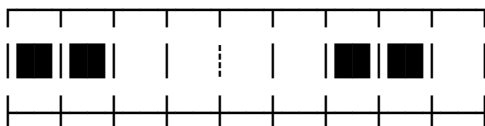
Correctif 7.2 — Appliquer un mouvement

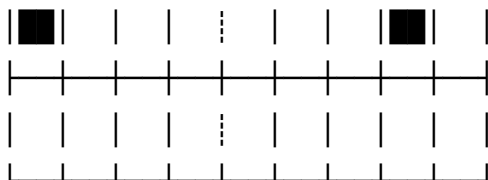
✓ **Réponses** :


- a) **Glissement de 4 carreaux à droite** : la figure se retrouve **4 colonnes plus à droite**, dans la même orientation.




- b) **Retournement par rapport à l'axe vertical** : la figure devient son **image miroir** de l'autre côté de l'axe.






 **Démarche** : pour le glissement, je compte les carreaux et je redessine. Pour le retournement, j'imagine l'axe comme un miroir : chaque carreau noir à gauche se retrouve à la même distance de l'autre côté.


 **Piège** : pour le retournement, oublier que la figure devient son **image miroir** : les éléments à gauche se retrouvent à droite, et inversement.

Correctif 7.3 — Vocabulaire des mouvements

 **Réponses** :


- a) Tourne autour d'un point → **pivotement**
- b) Se déplace en ligne droite sans tourner → **glissement**
- c) Inversée comme dans un miroir → **retournement**

 **Démarche** : il faut connaître **les 3 mots officiels** du référentiel 2026.

 **Piège** : utiliser « rotation », « translation » ou « symétrie » (ce sont les mots du secondaire). En 6^e primaire, ce sont **glissement, pivotement, retournement**.

Chapitre 8 — Quadrillage codé


Correctif 8.1 — Lire des coordonnées

 **Réponses** (selon le quadrillage) : exemples, en suivant la convention **lettre puis chiffre** :


- a) Point A : par exemple **B3**
- b) Point B : par exemple **D5**
- c) Point C : par exemple **F2**

d) Point D : par exemple **H7**

 **Démarche** : je lis **la lettre de la colonne** d'abord (verticale), puis **le chiffre de la ligne** (horizontale).

 **Piège** : inverser l'ordre (3B au lieu de B3). Le standard CEB est **lettre puis chiffre**, comme pour la bataille navale.

Correctif 8.2 — Tracer un itinéraire

 **Réponses** (à partir de B2, en suivant → → → ↑ ↑ → ↓ →) :


- **B2** → C2 → D2 → E2 → E3 → E4 → F4 → F3 → **G3**


a) Case d'arrivée : **G3**

b) Nombre de flèches : **8**

c) Trajet plus court (B2 vers G3) :

- → → → → → ↑ (5 horizontales + 1 verticale = **6 flèches**)
- ou : ↑ → → → → → (idem 6 flèches)

 **Démarche** : je compte mes déplacements **case par case**. Pour optimiser, je calcule la **différence horizontale** (de B à G = 5 cases) et la **différence verticale** (de 2 à 3 = 1 case). Soit **5 + 1 = 6 flèches minimum**.

 **Piège** : compter 7 ou 8 flèches en revenant en arrière. Le chemin optimal est en **L**, pas en zigzag.

Correctif 8.3 — Lire un plan d'école


 **Réponses** :


a) Cases entre I8 et N4 : par exemple **K6, L5, M5, J7** (toute case du chemin direct).

b) Distance I8 → N4 :

- Horizontalement : de I à N = **5 cases**

- Verticalement : de 8 à 4 = **4 cases**
- Total : **9 cases**
- c) Trajet de I8 (classe de 6^e) à C9 (bibliothèque) :
 - ← ← ← ← ← ↓ (6 horizontales + 1 verticale = **7 flèches**)

 **Démarche** : pour trouver le nombre de cases entre 2 points, je calcule la **différence en colonnes** + la **différence en lignes**. Pour les flèches, j'utilise ← ↓ → ↑ selon la direction.


 **Piège** : compter aussi la case de départ ou d'arrivée comme une « case du milieu ». Les cases intermédiaires sont celles **strictement entre** le départ et l'arrivée.


Chapitre 9 — Pièges et synthèses

Correctif 9.1 — Corriger le vocabulaire

Réponses :

- « Les côtés du carré sont **égaux** » → « Les côtés du carré sont **isométriques** »
- « Un **pavé** a 6 faces » → « Un **parallélépipède rectangle** a 6 faces »
- « Dans un losange, les angles opposés ont **la même mesure** » → « ... sont **isométriques** »
- « Le segment AB et le segment CD sont **parallèles** » → « **[AB]** et **[CD]** sont parallèles » (ou : « **[AB] // [CD]** »)
- « La **ligne du temps** montre les événements » → « La **frise chronologique** montre les événements »


 **Démarche** : en 2026, certains mots sont **remplacés par des termes plus précis** : - « égal » / « de même mesure » → **isométrique** (pour les côtés et les angles) - « pavé » / « brique » → **parallélépipède rectangle** - « ligne du temps » → **frise chronologique** (en histoire) - Les segments s'écrivent avec des **crochets** [AB].


 **Piège** : le mot « égal » n'est **pas faux**, mais en 2026 le CEB attend **isométrique**.

Correctif 9.2 — Symboles mathématiques

✓ Réponses :


- a) $[AB] = 5 \text{ cm}$
- b) $[AB] \parallel [CD]$
- c) $a \perp b$
- d) $A \in [BC]$ (ou plus simplement : « A appartient à [BC] » si le symbole \in n'est pas exigé)
- e) $[AB] = [CD]$ (les longueurs sont égales) — ou « [AB] et [CD] sont isométriques »


 **Démarche** : je traduis chaque mot par son symbole. - \parallel = parallèle - \perp = perpendiculaire - $[AB]$ = segment AB - $=$ entre deux segments = isométriques (mêmes longueurs)


 **Piège** : oublier les **crochets** autour des segments. **AB** sans crochets désigne la **droite** AB, pas le segment.

Correctif 9.3 — Tâche complexe : analyser une figure

✓ Réponses :

- a) Quadrilatère ABCD : **Rectangle** (côtés opposés parallèles + 4 angles droits)
- b) Triangle ADE : **Isocèle** ($AE = ED$, on le voit sur la figure)
- c) $[AB]$ **est-il** parallèle à $[DC]$?  **Oui** — Symbole : $[AB] \parallel [DC]$
- d) Diagonale $[AC]$ tracée du sommet A vers le sommet C.
- e) **Justification** : ABCD est un rectangle car en plus d'avoir ses côtés opposés parallèles (= parallélogramme), il a aussi **4 angles droits**. C'est cette propriété supplémentaire qui en fait un rectangle, pas un simple parallélogramme.

 **Démarche** : pour une figure complexe, je décompose en formes simples (un rectangle + un triangle ici). Je vérifie les propriétés de chaque forme une par une.

 **Piège** : pour la question (e), répondre « parce qu'il a 4 côtés » : ça, c'est un quadrilatère. Pour qu'il soit un **rectangle**, il faut **4 angles droits**.

Fin de la Partie 2 — Correctif détaillé

Et maintenant ? Reprends les exercices où tu as fait des erreurs et **refais-les** quelques jours plus tard, sans regarder le correctif. Si tu y arrives, c'est gagné. Sinon, retourne aux flashcards correspondantes.